

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию**

**г. Барнаул**

**МБОУ "СОШ №99"**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 99»

протокол от «22» августа 2024 № 14



приказ от «30» августа 2024 №100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«Тропинка в профессию»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ковригина С.А. Козорец В. В.

Барнаул 2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кем быть» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «КЕМ БЫТЬ».**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «КЕМ БЫТЬ»**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- 1) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- 2) развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- 3) содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- 4) формировать положительное отношение к труду и людям труда.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КЕМ БЫТЬ»**

#### **Содержание программы 2 класса**

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

**Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

**Занятие. 4.** Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

**Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

#### **Занятие.6.** Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

#### **Занятие. 7.** Лепка из глины

Работа с глиной.

#### **Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

#### **Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

#### **Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

#### **Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

#### **Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

#### **Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

#### **Занятие. 14.** Рисуем сказку. Современные иллюстраторы.

#### **Занятие. 15.** Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

#### **Занятие. 16.** Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

#### **Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

**Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

**Занятие. 19.** Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

**Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

**Занятие. 22.** Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

**Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

**Занятие. 24.** Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

**Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

**Занятие. 33** Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

**Занятие. 34-35** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

1. когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
2. мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
3. поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

1. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
2. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
4. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
1	«Кем и каким я хочу стать»	35	Работа с конструктором, мини-проект оформления классного уголка. Творческий проект, проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение». Мастер классы, беседы, беседы- дискуссии, видеоуроки, работа с глиной, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу», Круглый стол

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во Часов		Дата проведения	Форма проведения
		теория	практика		
1	Мы построим новый дом		1		Работа с конструктором.
2	Кто такой - дизайнер	1			Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»
3	Самый классный - классный уголок		1		Оформление классного уголка. Творческий проект
4	Как составить букет	1			Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».
5	Фигурки из цветов		1		Мастер класс
6	Кто такой скульптор	1			Беседа
7	Лепка из глины		1		Работа с глиной
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1			Беседа, дискуссия
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на		1		Видеоурок

	швейную фабрику, ателье				
<b>10</b>	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1			Урок -игра
<b>11</b>	Моя мама - парикмахер	1			Практическая работа: эскиз причёски
<b>12</b>	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1		Проект «Новая жизнь старым вещам»
<b>13</b>	Кто украшает книжку.	1			Беседа
<b>14</b>	Рисуем сказку.		1		Практическая работа
<b>15</b>	Кто рисует картины	1			Беседа- дискуссия
<b>16</b>	Художники - детям	1			Круглый стол
<b>17</b>	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1			Беседа-дискуссия
<b>18</b>	Кто сочиняет музыку	1			
<b>19</b>	Композиторы - детям	1			
<b>20</b>	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1			Сюжетно-ролевая игра
<b>21</b>	Как стать писателем. Проба пера		1		Работа с текстами, инсценировка
<b>22</b>	Писатели - детям	1			Работа с текстами, инсценировка
<b>23</b>	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1			Работа с текстами, инсценировка
<b>24</b>	Поэты – детям	1			Работа с текстами, инсценировка
<b>25</b>	Профессия - режиссёр	1			
<b>26</b>	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1		Инсценировка
<b>27</b>	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1			Сюжетно-ролевая игра
<b>28</b>	Кто придумывает танцы	1			Тематический диспут
<b>29</b>	Танцевальная жемчужина.		1		Инсценировка
<b>30</b>	Кто пишет статьи в газету	1			Беседа
<b>31</b>	Репортаж с места		1		Урок- игра

	событий				
<b>32</b>	Что делает фотограф	1			Игра «Весёлый фотограф»
<b>33</b>	Фотография другу		1		Мини-проект «Снимок другу»
<b>34</b>	Итоговое повторение		1		Круглый стол
<b>35</b>	<b>Итоговое повторение</b>		1		Круглый стол

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Материально-техническое обеспечение**

- Электронные ресурсы

Сайт проекта «Навигатум». Калейдоскоп профессий": [www.navigatum.ru](http://www.navigatum.ru)

Сайт игры "Профи+": [www.plusprofi.ru](http://www.plusprofi.ru)



- Компьютер
- Копировальный аппарат
- Проектор