

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

г. Барнаул

МБОУ "СОШ №99"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 99»

протокол от «22» августа 2024 № 14



приказ от «30» августа 2024 №100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности

«Комплексный анализ текста в рамках подготовки к ОГЭ»

Составитель: Колкова Е.Г.

2024/2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам внеурочной деятельности. Курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Эффективность занятий обусловлена ориентацией курса на подготовку учащихся к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На программу изучения курса внеурочной занятости в **9 классе в 2024/ 2025 учебном году** отведено 34 часа (1 час в неделю).

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений в области синтаксиса и пунктуации; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

Задача курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/ просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его

содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2025.

Содержание тем курса

Раздел 1. Вводное занятие. Культура речи – часть общей культуры человека. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению демоверсии ОГЭ 2025 года. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий, с бланками ответов.

Раздел 2. РР Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения и алгоритм его написания. Первичное восприятие текста. Определение темы, идеи, ключевых (опорных слов). Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Основные приёмы компрессии текста.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Создание собственного текста изложения.

Раздел 3. Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Раздел 4. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с тестовыми заданиями.

Раздел 5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды ССП. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный анализ.

Раздел 6. Лексический анализ слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Выразительно-изобразительные средства языка.

Раздел 7. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание корней, приставок, суффиксов. Орфографический анализ.

Раздел 8. Текст. Понятие текста. Микротемы. Абзац. Основная мысль. Проблематика. Стили речи. Типы речи. Авторская позиция.

Раздел 9. Сочинение на лингвистическую тему (13.1). Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. **Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2).** Анализ содержания фрагмента. Подбор примеров-иллюстраций. **Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему (13.3).** Проблематика текста. Авторская позиция. Примеры-аргументы.

Основными формами деятельности учащихся будут являться:

1) индивидуальная самостоятельная работа в процессе подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, аудирование, написание сжатого изложения, написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, сочинения по тексту, сочинение с объяснением значения слова);

- индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ;
- решение тестовых заданий;
- разбор предложений синтаксически, пунктуационно;
- решение заданий на классификацию предложений;
- выполнение работ по развитию речи (написание сочинений, изложений);
- составление плана сочинений, сжатие текста.

2) Парная работа.

3) Групповая работа.

4) Творческая работа (исследование текстов, создание проектов).

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационное, здоровьесбережение.

Тематическое план рабочей программы курса «Комплексный анализ текста»

п/п	Разделы	Количество часов	В том числе	
			Решение тестовых заданий	Написание изложений, сочинений
Раздел №1. Вводное занятие – 1 ч.				
1.	Вводное занятие. Знакомство с демоверсией КИМа – 2025.	1	-	-
Раздел № 2. Сжатое изложение – 5 ч.				
2.	Сжатое изложение.	5	-	1
Раздел № 2. Задания с кратким ответом – 11 ч.				
3.	Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализы.	6	3	
4.	Анализ содержания текста.	2	1	
5.	Анализ средств выразительности.	2	1	
6.	Решение тестовых заданий	1	1	
Сочинение на лингвистическую тему 13.1 – 4 ч.				
7.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	4		2

Сочинение-рассуждение 13.2 – 5 ч.				
8.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста – 13.2	5		2
Сочинение-рассуждение 13.3 – 5 ч.				
9.	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему – 13.3	6		2
Повторение. Практикум- 3 ч.				
10.	Повторение обобщение. Практикум.	3	1	2
	Итого:	34	6	9

**Тематическое планирование курса «Комплексный анализ текста» 9 класс
(1 час в неделю, 34 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество часов	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с демоверсией КИМ – 2025.	1	
Сжатое изложение – 5 ч.			
2	Типы исходных текстов. Первичное восприятие текста. Выделение микротем.	1	
3	Основные приемы компрессии текста.	1	
4-5	Отработка приемов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	2	
6	Урок-практикум . Пишем сжатое изложение.	1	
Задание с кратким открытым ответом – 11 ч.			
7-8	Синтаксический анализ	2	
9-10	Пунктуационный анализ	2	
11-12	Орфографический анализ	2	
13-14	Анализ содержания текста	2	
15-16	Анализ средств выразительности	2	
17	Практикум. Решение тестовых заданий.	1	
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему – 4 ч.			
18-19	Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Подбор аргументов в сочинении.	2	
20-21	Практикум написания сочинения 13.1	2	
Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.2) – 5 ч.			
22-23	Алгоритм написания сочинения, связанного с анализом текста.	2	

24	Подбор примеров-иллюстраций к сочинению.	1	
25-26	Практикум написания сочинения 13.2	2	
<i>Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему(13.3) – 5 ч.</i>			
27-28	Алгоритм написания сочинения на морально-нравственную тему.	2	
29	Подбор примеров-иллюстраций к сочинению.	1	
30-31	Практикум написания сочинения 13.3	2	
<i>Повторение-обобщение. Практикум – 3 ч.+ 1 ч. резерв</i>			
32-34	Написание изложения, сочинения. Решение тестовых заданий.	3	

Литература

Курс внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста» составлен на основе авторских разработок с целью подготовки выпускников основной школы к ОГЭ по русскому языку.

1) Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9 класс: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А., Гармаш С.В., Дмитрова А.В., Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г, под. ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2024.

2) Русский язык. 9-й класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 4-е, доп.- Ростов н/Д: Легион, 2020.

3)Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2024 / Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2024.

4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2024.