

УТВЕРЖДАЮ:

приказ №40/1-од от 14.04.2025г.

директор школы



М.В. Антропова

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №99»
за 2024 год**

г.Барнаул 2025

Председатель комиссии:
Антропова Мария Валерьевна

Члены комиссии:
Лошкина Анастасия Сергеевна
Сафронова Елена Николаевна
Волохова Светлана Яковлевна
Колкова Елена Геннадьевна
Евтюшина Зоя Геннадьевна
Почиталкина Ирина Николаевна
Горелова Ольга Владимировна

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №99»

« 11 » апреля 2025 года, протокол заседания № 4

Согласовано с Управляющим советом школы, протокол
№ 2 от 11 апреля 2025 года

Содержание

Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	48
Раздел 5. Востребованность выпускников	53
Раздел 6. Кадровое обеспечение	54
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	57
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	59
Раздел 9. Материально-техническая база.....	60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	61
Показатели деятельности школы	69

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99» осуществляет образовательную деятельность с 1968 года.

Место нахождения общеобразовательной организации

Алтайский край город Барнаул посёлок Лесной, 14а

Место осуществления образовательной деятельности: Алтайский край город Барнаул посёлок Лесной, 14а

Юридический адрес: 656902 Алтайский край город Барнаул посёлок Лесной, 14а

Фактический адрес: 656902 Алтайский край город Барнаул посёлок Лесной, 14а

Телефоны: 8-385-2-56-07-02; 56-07-03, 56-07-08, 56-07-99.

электронный адрес: school_99@list.ru

школьный сайт: <https://shkola99barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель (название организации, адрес, телефон).

Комитет по образованию города Барнаула, ул. Союза Республик, 36а

Тел. (8-3852) 56-90-47 (заместитель председателя комитета).

Электронный адрес: kobra@obr.barnaul-adm.ru

Сайт: www.barnaul-obr.ru

Руководящие работники образовательной организации:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалифик. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор школы	Антропова Мария Валерьевна	Общее руководство школой	Высшее, учитель начальных классов	8	16	Соотв. заним. должн.	Высш .
2	Заместитель директора школы по УВР	Лошкина Анастасия Сергеевна	Учебно-воспитательный процесс, методическая работа, итоговая аттестация	Высшее, учитель иностранного языка	1	9	Соотв. заним. должн.	Первая
3	Заместитель директора школы по ВР	Сафронова Елена Николаевна	Воспитательный процесс, работа классных руководителей, с родителями	Высшее, Учитель истории и обществознания	0	15	Соотв. заним. должн.	Первая
4	Руководитель структурного подразделения	Почиталкина Ирина Николаевна	Все направления деятельности начальной школы	Высшее, учитель начальных классов	2	35	Соотв. заним. должн.	Высш .

Сведения об основных нормативных документах

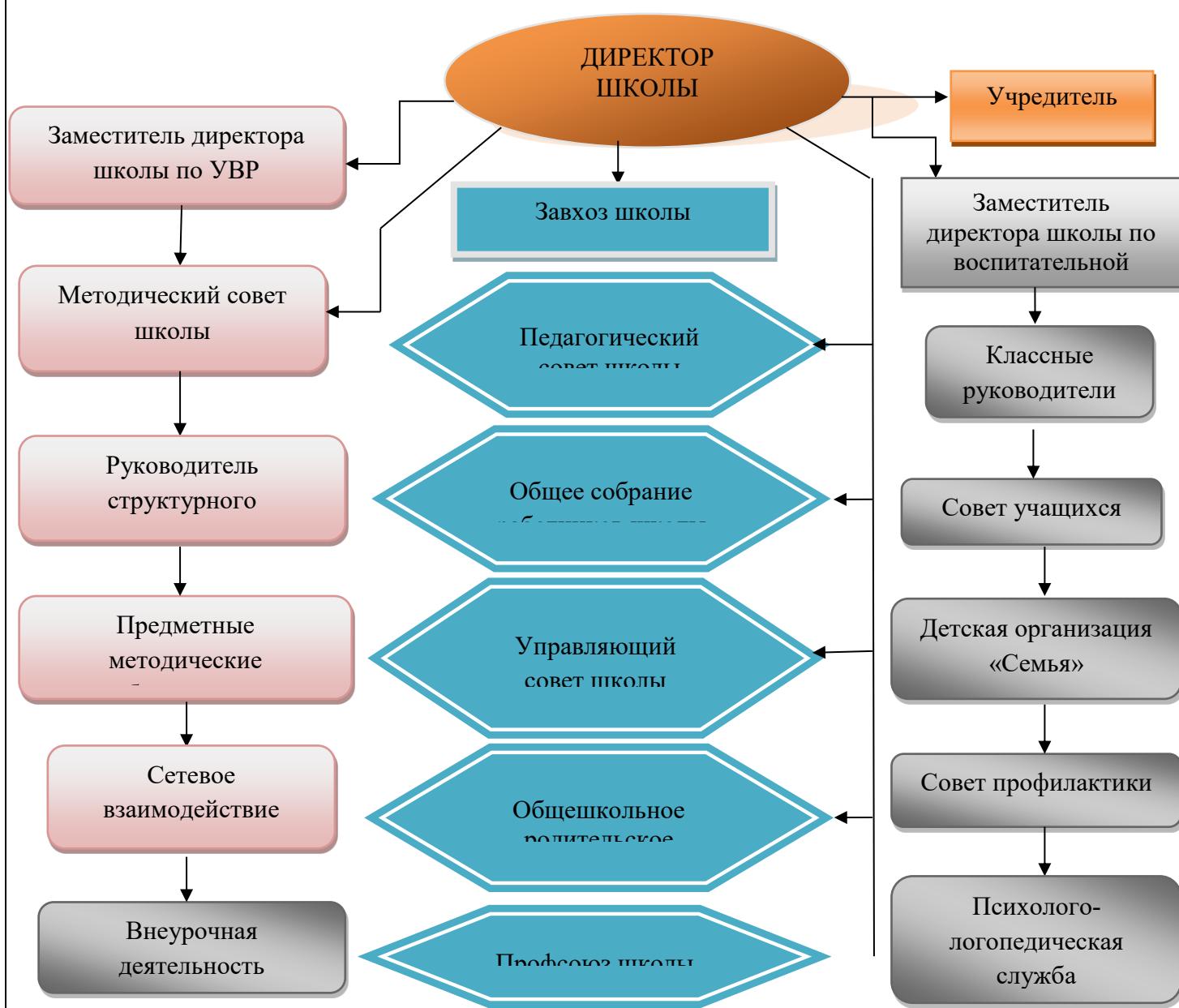
- Устав общеобразовательной организации: дата регистрации: «23» января 2024 года, №93-осн.;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: ОГРН: 1022201138960ИНН 2222025850 КПП 222201001 (серия 22 №003369031)

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №003639974, дата регистрации 18 сентября 2012 года, государственный регистрационный номер 2122223102098.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 575 от 18 июля 2011 года, срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.07.2011 года, №575.
- Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 апреля 2015 года, №1312, серия 22П01 №0002922.
- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер свидетельства: №19; дата свидетельства о государственной аккредитации: 13.02.2015, срок действия свидетельства о государственной аккредитации: – Бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления. Здание школы литер А площадь – 1071,9 кв.м.
- Свидетельство о государственной регистрации права. Право постоянного (бессрочного) пользования. Земельный участок, площадь – 4393 кв.м.

Вывод:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Все уровни образования, в соответствии с требованиями обеспечены учебно-методическим комплексом и кадрами. По результатам проверок замечаний нет.

Раздел 2. Структура и система управления



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени школы, утверждает штатное расписание школы, утверждает должностные инструкции работников школы и положения о подразделениях, утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, утверждает локальные акты, планирует и организует работу школы, решает иные вопросы деятельности школы.
Общее собрание работников школы	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками школы, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы. Избирает прямым открытым голосованием членов Совета школы. Создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы. Рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы школы.
Педагогический совет школы	Осуществляет принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятие и рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы, рассмотрение годового плана работы школы, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-психологической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и

	отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников школы, докладами представителей администрации школы по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности школы с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Управляющий Совет школы	Согласовывает программы развития школы (перспективных планов), отчетов об их выполнении, рассматривает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников школы, участия школы в конкурсах образовательных организаций, профили обучения на уровне среднего общего образования, комиссии (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников школы в целях определения размеров стимулирующих выплат работникам школы, результаты их работы; Рассматривает отчет о расходовании внебюджетных средств, ведет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо, согласовывает отчет о результатах самообследования деятельности школы.
Общешкольная родительская конференция	Обращается к администрации школы с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защищает законные права и интересы учащихся, рассматривает локальные нормативные акты школы, затрагивающие интересы учащихся, принимает участие в организации и проведении мероприятий школы, информирует родителей (законных представителей) учащихся школы о решениях, принятых на заседании общешкольного родительского комитета, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, сотрудничает с органами управления школой, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся, избирает членов в состав Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Совет учащихся школы	Организует взаимодействия классных коллективов школы; принимает участие в организации и проведении мероприятий школы; разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; избирает членов в состав Управляющего совета.

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Основной задачей школы, в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся». Для этого ставилась цель – повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий в режиме открытых сменных общеобразовательных школ.

В 2024 году благодаря проделанной работе, школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года. В ходе анализа работы школы были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. По результатам анализа работы была составлена Программа антирисковых мер. Реализация программы проходила в два этапа.

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер выполнены в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены на высоком профессиональном уровне. Педагоги школы ориентированы на получение высоких результатов обучающихся, на совершенствование качества уроков, повышение вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством;
- Библиотека – ответственный за библиотеку;
- Психолого – логопедическая служба.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются два направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Результативно работал Управляющий совет школы. В составе его представлены все участники образовательного процесса. В течение 2024 года проведено 5 заседаний, где решались

важные и серьезные вопросы жизнедеятельности школы:

- комплектование 1-х, 10-го классов;
- обеспечение безопасности пребывания учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- организация питания учащихся;
- организация подвоза учащихся школьным автобусом;
- подготовка к новому учебному году;
- организация летнего отдыха и занятости учащихся;
- отчет о самообследовании школы и многие другие вопросы.

Все члены Управляющего совета активно работали в течение года, помогали решать наиболее сложные вопросы, тесно сотрудничали с родительской общественностью.

Общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания проводились в рамках плана работы школы и классных руководителей. На них рассматривались такие вопросы как: организация питания учащихся, подвоз учащихся школьным автобусом, обеспечение безопасности в школе, профилактика детского травматизма, профилактика суицидального поведения, информационные ресурсы школы, информационная безопасность.

Активно работал Совет учащихся школы. В течение года ребята организовали и провели многие интересные мероприятия, внесли ряд предложений по режиму работы школы, внесли предложения по корректировке отдельных локальных актов. Вместе с педагогами участвовали в акциях, беседах, выступлениях. В целом работа Совета оценена за год как удовлетворительно.

В течение года прошло четыре заседания Общего собрания работников школы, на которых рассматривались вопросы оплаты труда работников, локальные нормативные акты, состав комиссий, развитие материально-технической базы Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент учащихся:

Уровни обучения	2024 год	Увеличение по сравнению с прошлым годом
Начальное общее образование	190	не увеличилось
Основное общее образование	243	на 3 учащихся
Среднее общее образование	42	на 2 учащихся
Всего по школе:	475	на 3 учащихся

2024 год

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Виды классов
1	2	47	Общеобразовательные
2	2	48	Общеобразовательные
3	2	47	Общеобразовательные
4	2	48	Общеобразовательные
Начальная школа:	8	190	
5	2	47	Общеобразовательный
6	2	51	Общеобразовательный
7	2	48	Общеобразовательный
8	2	48	Общеобразовательный
9	2	49	Общеобразовательный
Основная школа	10	243	
10	1	19	Социально-гуманитарный
11	1	23	Универсальный
Средняя школа	2	42	
Итого по школе:	20	475	

Анализ количества учащихся за последние 3 года показывает, что наблюдается незначительный рост контингента обучающихся. По сравнению с предыдущими годами особенно увеличилась численность учащихся на 3 уровне образования. Возможности школы по увеличению контингента отсутствуют, так как по сравнению с проектной мощностью она сильно переполнена.

Годы	На начало года	На конец года	Прибывшие	Выбывшие
2022	456	467	14	3
2023	467	472	12	7
2024	472	475	14	11

Отсева учащихся не наблюдается, пропусков занятий без уважительной причины нет.

Содержание подготовки учащихся

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №99» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 22.08.2024 №14 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №99» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль обучения: гуманитарный (с углубленным изучением литературы и обществознания).

Уровни обучения	2022		2023		2024	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний

Начальная школа	98,0 %	42,0 %	94,7 %	53 %	96,8 %	62 %
Основная школа	96,7 %	30,8 %	92,5 %	37,4 %	98,8 %	44,4 %
Средняя школа	100 %	28,6 %	97,5 %	57 %	100 %	67,5 %
Итого по школе:	97,4 %	39 %	93,8 %	57,5 %	98,5 %	57,9 %

В 2024 году в школе сформированы 20 классов - комплектов, из них начальная школа – 8 классов - комплектов со средней наполняемостью 24,0 чел., основная школа – 10 классов - комплектов со средней наполняемостью – 24,0 чел.; средняя школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 20 человек.

В 2024 году в школе обучалось 475 учащихся. На I уровне – 190 учащихся, на II уровне – 243 учащихся, на III уровне – 42 учащихся. В течение года выбыло 11 обучающихся, прибыло – 14 учащихся.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

По итогам 2024 года 2а,2б,3а,4б,5а,5б,6б,7а,7б,10,11 классы имели стопроцентную успеваемость.

Есть классы, в которых число хорошистов и отличников стабильно высокое в течение всего учебного года. Это: 3а (кл.рук. Пеняскина А.А.), 4б (кл.рук. Зубенко Л.А.), 5а (кл. рук. Налесникова О.С.). В этих классах качество обученности выше среднего показателя на соответствующем уровне образования.

В школе по итогам года 11 обучающихся имеют «четверку» по одному предмету: в начальной школе – 7 человека, в основной школе – 3 человек, в средней школе – 1 человек. Таким образом, процент успевающих на отлично в 2024 году мог быть выше.

Следует отметить, что в целом по школе по итогам года 41 обучающийся имеет «тройку» по одному предмету: в начальной школе – 14 человек, в основной школе – 21 человек, в средней школе – 6 человек. Таким образом, потенциал качества в 2024 году составил 4%.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

За прошедшие годы в начальной школе удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Дети любят читать, познавать новое. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы.

Классы	Качество знаний 2022	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024
2 классы	57,4%	53%	54%
3 классы	58,3%	55,5%	49%
4 классы	45,8%	52%	45%

Дети, обучающиеся в *средних и старших классах* школы, в большинстве своем имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Классы	Качество знаний 2022	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024
5 классы	43,8%	54%	52%
6 классы	44,7%	44%	47%
7 классы	27%	35%	44%
8 классы	20,8%	21%	40%
9 классы	26,5%	33%	29%
10 класс	41,2%	75%	26%
11 класс	50%	51%	74%

Из таблиц видно, что отмечается повышение качества в параллели 6,7,8,11-го классов. Снижения качества нет.

Качество по классам:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5б – 38%	2б – 48%	2а – 65%
6б – 23%	3а – 50%	5а – 67 %
8а – 38%	3б – 48%	6а – 72%
9а – 16%	4а – 42%	11 – 74%
10 – 26%	4б – 48%	
	7а – 42%	
	7б – 50%	
	8б – 42%	
	9б – 42%	

В 2024 году в школе обучалось 20 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- НОДА – 2 чел.
ЗПР- 8 чел.
ИН – 3 чел.
с нарушением речи – 1 чел.
РАС – 2 чел.
ТМНР – 1 чел.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы:

Показатель успеваемости и качества не постоянны, качество знаний понизилось в сравнении с предыдущими годами. Увеличилось количество учащихся, не освоивших учебные программы по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
3. Продолжить работу с родительской общественностью по вопросам контроля за подготовкой, успеваемостью и посещаемостью учащихся школы.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы

В 2024 году в 9х классах обучалось 47 человек. Так же было 4 учащихся, которые обучались на семейной форме образования и прикрепились к школе для прохождения ГИА. Итого 51 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 50 обучающихся, один обучающийся не был допущен, т.к. не прошел итоговое собеседование и имел неудовлетворительные отметки по итогам года. Все дети проходили ГИА в форме ОГЭ-9. Один ребенок сдавал экзамены на дому по заключению ВКК.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 20 обучающихся;
- историю – 2 обучающихся;
- биологию – 12 обучающихся;
- информатику – 20 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 36 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору достаточно высокие. К сожалению, не все учащиеся девятых классов получили аттестаты об основном общем образовании, 6 учащихся оставлены на повторное обучение и будут сдавать экзамены в следующем году.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
46	3	12	29	2	95,7%	32,6%	3,34
	6,5%	26%	63%	4,4%			

Результаты ОГЭ по математике

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
50	1	10	32	7			3,10
	2%	20%	64%	14%	86%	22%	

Результаты ОГЭ по физике

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
2	0	1	1	0			3,50
	0%	50%	50%	0%	100%	50%	

Результаты ОГЭ по химии

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
4	2	0	2	0			4
	50%	0%	50%	0%	100%	50%	

Результаты ОГЭ по информатике

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
20	0	5	15	0			3,25
	0%	25%	75%	0%	100%	25%	

Результаты ОГЭ по биологии

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
12	0	6	6	0			3,50
	0%	50%	50%	0%	100%	50%	

Результаты ОГЭ по истории

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
2	0	1	1	0			3,50
	0%	50%	50%	0%	100%	50%	

Результаты ОГЭ по географии

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
36	1	15	16	4			3,36
	3%	42%	44%	11%	88,9%	44,44%	

Результаты ОГЭ по обществознанию

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
20	0	5	13	2			3,15
	0%	25%	65%	10%	90%	25%	

Результаты ГВЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (отметка)
Русский язык	0	0	1	0			3
	0%	0%	100%	0%	100%	0%	
Математика	0	0	1	0			3
	0%	0%	100%	0%	100%	0%	

Параметры	2022		2023		2024	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего выпускников	40	100	54	100	51	100
Допущено к аттестации	40	100	53	97,5	50	97,5
Не допущено к аттестации:	-	-	1	2,5	1	2,5
Проходило аттестацию в форме ГВЭ	-	-	1	2,5	1	2,5
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Отличников	-	-	2	5	1	2
Получило неудовлетворительные оценки	6	15	6	15	6	12
Качество знаний	25		25			
Успеваемость	85		85		88	
Аттестатами особого образца	-	-	2	5	1	2

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников
9-х классов за 3 года:**

№ п/п	Параметры	Русский язык						Математика					
		ГИА (ОГЭ)						ГИА (ОГЭ)					
		2022 год		2023 год		2024 год		2022 год		2023 год		2024 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	40	100	46	100	46	100	40	100	40	100	50	100
2	Получили:												
	«5»	9	23	10	22	3	6	0	0	2	4	1	2
	«4»	14	35	19	41	12	26	15	38	14	27	10	20
	«3»	17	43	17	37	29	63	19	48	31	61	32	64
	«2»	0	0	0	0	2	4	6	15	4	8	7	14
3	Успеваемость	100		100		96		85		92		86	

4	Качество знаний	58	63	33	38	31	22
---	-----------------	----	----	----	----	----	----

Выводы

1. Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

2. В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

3. Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, администрацией школы, в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно - разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

4. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

5. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению знаний учащихся.

6. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Анализ государственной (итоговой) за курс средней школы

В 2024 году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. На конец учебного года в 11 классе обучалось 18 учеников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой. Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета, корректировка планов учебной и методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного

образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в 2024 году через педагогические советы, совещания при директоре, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023 № 233/552.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2024 году. В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации. Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне. В школе обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся. Организовано участие учителей русского языка и математики, работающих в 11-х классах, в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

В рамках заседаний методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2024 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ. На основании мониторинга результатов письменных работ обеспечивается коррекционная работа: организуются дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

В рамках внутришкольного контроля, организованны и проведены контрольные мероприятия, направленные на реализацию контрольно-диагностической и коррекционной деятельности. Результаты контрольных мероприятий проанализированы, сделаны соответствующие выводы, в соответствии с которыми изданы итоговые приказы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Однако МО учителей математики и гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных знаний, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учащиеся 11 класса сдавали на государственной (итоговой) аттестации все предметы в форме ЕГЭ.

**Статические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс средней школы:**

Параметры	2022		2023		2023	
	Кол-во обучаю- щихся	%	Кол-во обучаю- щихся	%	Кол-во обучаю- щихся	%
Всего выпускников	12	100	19	100	18	100
Допущено к аттестации	12	100	19	100	18	100
Не допущено к аттестации:	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в сдающем режиме, досрочно	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни-	-	-	1	5	-	-
Набрали 100 баллов	-	-	-	-	-	-
Набрали более 90 баллов	-	-	-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-	1	5
Успеваемость	100		100		100	
Медалистов:	1	8	-	-	2	11

Анализ результатов ЕГЭ:

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл ОО	Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
			всего	%	всего	%
Русский язык	18	59,0	0	0,00	11	61,1
Математика профильная	3	42,0	1	33,3	1	33,3
Химия	1	52,0	0	0,00	0	0,00
Биология	8	42,0	1	12,5	1	12,5
История	4	44,0	1	25,0	2	50,0
Обществознание	7	54,0	0	0,00	3	42,86
Литература	2	66,0	0	0,00	1	50,0
Физика	2	46,0	0	0,00	0	0,00
Математика базовая	15	4	0	0,00	13	86,6
География	1	57,0	0	0,00	1	100

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что необходимо повысить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль

за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам.

Выводы, сделанные в результате анализа учебно-воспитательной работы школы в разрезе по предметам, по классам и в сравнении по годам, анализа проведенных административных контрольных работ по предметам:

1. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно окончили учебный год.
2. Отмечается небольшое снижение качества обучения, на что следует обратить особое внимание. Качество составило 57%, а успеваемость - 94%.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
- усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, второй иностранный язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география и физика) с привлечением руководителей МО.
- учителям-предметникам в целях предупреждения неуспеваемости необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися группы «риска».
- учителям – предметникам при планировании уроков усилить систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.
- ежемесячно проводить пробные ЕГЭ в 11 классе с доведением результатов до родителей
- классным руководителям и учителям-предметникам 9, 11 классов не позднее 1 октября 2024 года провести собеседования с выпускниками и их родителями для ознакомления с особенностями проведения государственной (итоговой) аттестации в 2025 году и выработать конкретную тактику подготовки обучающихся к экзаменам в 2025 году.

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2025 год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА-2025 и усилить контроль за их исполнением.
- Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА-2024.
- Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
- Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
- Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
- Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА 2025.
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты контроля за УВП:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- работа со слабо мотивированными учащимися школы.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка в 5-х, 6-х классах, математики в 5-х, 6-х классах, окружающего мира, русского языка, математики в 4-х классах, физики, биологии, информатики, химии в 7-11 классах.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном, все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 65% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 25% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 10% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками.

Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята

шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-8-х классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру (начальная школа), по русскому, языку, математике, биологии, истории в 5-6 классах. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, а также обратить внимание на развитие орфографической зоркости и использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.

4. Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии личностно – ориентированного обучения.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе, руководителю структурного подразделения (начальная школа) даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках со стороны администрации, применения форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, используемых на уроках, соответствие целям и задачам урока;

2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков;

3. Усилить контроль за преемственностью обучения (единое образовательное пространство начальная школа - основная школа), классно-обобщающий контроль.

При этом использовать следующие формы контроля:

- проверка качества знаний, уровня воспитанности учащихся, классно-обобщающий - адаптация учащихся 1 класса;

- предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету

- тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности,

- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся в 4,5,6,7,8,9-х классах.

Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить сравнительному анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать методика работы с отстающими учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование оценочных умений учащихся, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Всем руководителям ШМО провести заседание, рассмотреть результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.
- Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимное посещение уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
- Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.
- Провести всесторонний анализ и классификацию затруднений у учителя и учеников при обучении русскому языку, математике, литературному чтению;
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;
- Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;
- На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету», ФГОС всех уровней образования в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В течение 2024 года школа активно применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 29.01.2024 №11/1 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, Школа использует информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (ИКОП Сферум). При использовании ИКОП Сферум при реализации образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечивается доступ к:

- видеозвонку для проведения онлайн-занятий;
- трансляции верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов;
- размещению учебных материалов;
- организации коммуникации между учителем и обучающимися, родителями (законными представителями) при решении учебных задач.

В целях организации качественной подготовки педагогических работников к реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечены возможности с использованием ИКОП Сферум:

- ведение информационного канала сообщества образовательной организации;
- осуществление профессионального роста и развития педагогических работников (участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, предметных ассоциаций и др.);
- организация внеучебной деятельности в образовательной организации (проведение классных часов, собраний учебных групп, экскурсий, олимпиад, конкурсов и др.).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность".

"Внеурочная деятельность"

"Классное руководство"

"Основные школьные дела"

"Внешкольные мероприятия"

"Организация предметно-пространственной среды"

"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

"Самоуправление"

"Профилактика и безопасность"

"Социальное партнерство"

"Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе продолжает работу советник директора по воспитанию.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность детских общественных объединений.

Каждая учебная неделя в школе начинается торжественной ***церемонии поднятия флага и исполнения гимна***. Основной её целью является формирование у детей правильного смысла о

Родине и воспитание в них уважение к ценностям страны. Поднятие флага и исполнения гимна стало частью воспитательно - патриотической программы в школе. Ведь флаг России — это символ многовековой истории становления сильного государства.

В основе воспитательного процесса школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: патриотизм, экология, интеллект, здоровье, нравственность, досуг, семья, профилактика поведения подростков.

Связующим звеном в воспитательной работе являлись традиционные мероприятия школы, а также мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому направлению.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с привлечением родителей.

В течение года продолжалась работа по развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Необходимо отметить, что показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления, является рост активности, инициативы, творчества детей.

В 2024 году в нашей школе продолжает активно работать первичное отделение РДДМ. Акции и Дни Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов» и т.д. В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Учащиеся школы с большим удовольствием приняли участие в следующих мероприятиях:

Воспитанники детской организации являются активными участниками различных мероприятий школьного уровня, районного, городского и краевого. Они принимают участие в конкурсах, слётах, акциях и других мероприятиях, в рамках РДДМ «Движение Первых». Учащиеся 10-11 классов входят в состав Управляющего Совета школы.

№ п/п	Наименование	Участники	Место и сроки проведения	Итоги
1	Районный конкурс патриотической песни 'В песнях останемся мы'	Жукова М., Камакин А., Еремеева Е.	МБОУ СОШ №133 13 января 2024	Диплом 2 степени, диплом 3 степени
2	Районные соревнования «А ну-ка, парни!»	8-10 класс	МБОУ СОШ №50 27.01.2024	участие
3	Районные соревнования по троеборью	2 класс	МБОУ СОШ №99 27.01.2024	2 место
4	Историко-познавательный патриотический квест, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11 кл.	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	участие

5	Городской семинар-тренинг "Все что тебя касается"	9 кл.	МБУ ДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	участие
6	"Лыжня России - 2024"	8 кл.	Лыжная база «Славная»	участие
7	Городской конкурс «Молодой избиратель XXI века»	9 кл.	МБОУ СОШ №136 16.02.2024	участие
8	III открытом городском военно-патриотическом фестивале-конкурсе «Виктория»	7-9	Центр культуры и досуга «Индустриальный»	участие
9	Районные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества среди дружин юных пожарных	ДЮП Факел	МБУ ДО «БГСЮТ»	участие
10	Районные соревнования «Весёлые старты Орлят»	1-4 классы	МБОУ «СОШ №84» 19-22 февраля	участие
11	XXII научно-практическая конференция, посвященная Дню Российской науки	Тисленко Руслан	МБОУ СОШ №93 10 февраля	1 место
12	Городской конкурс чтецов организован прокуратурой Алтайского края	Басов Т. Жукова М.	Прокуратура Алтайского края февраль 2024	Участие
13	Семейный вечер с Движением Первых «Всей семьёй в Движение»	Активисты РДДМ	АлтГУ 13.03.2024	участие
14	Молодёжная игра «Кубок Добра»	Волонтерский отряд «Просто Мы»	Сквер пос. Новосиликатный Апрель 2024	Диплом участника
15	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Алтайская правда"	8-10 класс	Проспект Ленина	участие
16	Городские соревнования «Эстафета»	2 класс	МБОУ СОШ №134 май 2024	участие
17	Открытая предметная многопрофильная олимпиады АГУ «Покори университет»	Инюшов Семён	АлтГУ 20.06.2024	Диплом призёра
18	Городской туристский слёт 2024 г.	7-8 класс	МБОУ СОШ № 50 16.09.2024	участие
19	Молодежная игра «Кубок добра»	Волонтерский отряд «Просто Мы»	Сквер пос. Новосиликатный 20 сентября 2024	Победитель кубка
20	Городские соревнования " Многоборье"	4 класс	МБОУ СОШ №134	участие
21	Городские соревнования " Осенний кросс "	Члены ШСК	Лыжная база «Локомотив» 26.09 – 27.09	участие
22	Спортивно игровое мероприятие "Молоденькие игры народов России"	Члены ШСК	Алтайский архитектурно-строительный	2 место

			колледж 08.10.2024	
23	Спортивные соревнования микрорайона «Весёлые старты»	1-4 классы	МБОУ СОШ №99 10.10.2024	3 место
24	Творческий конкурс "Открываем Кубу"	Силкин Платон	АлтГПУ 08.11.2024	3 место
25	Спортивные соревнования по игре «Перестрелка»	3 класс	МБОУ СОШ №121 27.11.2024	участие

Мероприятия, проведенные на базе школы

Уровень	Направление	Тема	Куратор мероприятия
Школа	Социально-культурное	Встреча волонтерского отряда «Просто мы»	Басова А.М.
Школа	Культурно-эстетическое	Мир новогодних чудес 3 класс	Пеняскина А.А.
Школа	Патриотическое	Уборка мемориала участникам ВОВ. Волонтерский отряд «Просто мы»	Басова А.М.
Школа	Здоровьесберегающее	«Безопасные горки» 1-4 классы	Басова А.М.
Школа	Здоровьесберегающее	Знатоки ПДД 1-4 классы	Басова А.М.
Школа	Здоровьесберегающее	Юный пешеход 3-4 классы	Басова А.М.
Школа/педагогический отряд	Спортивно - оздоровительное	Дружеская встреча по волейболу	Налесников А.В.
Школа	Спортивно - оздоровительное	Снежный десант	Басова А.М.
Школа	Социально – культурное	Сбор макулатуры	Басова А.М. Лошкина А.С. Кл. руководители
Школа	Гражданское воспитание	Интерактивная игра "Важно в памяти сберечь"	Басова А.М.
Школа	Социально – культурное	Юбилей школы «55 лет»	Басова А.М. Лошкина А.С.
Школа	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Басова А.М. Лошкина А.С.
Школа/ поселок	Патриотическое воспитание	Квиз «Битва за Сталинград»	Басова А.М.
Школа	Социально – культурное	Экскурсия в алтайскую школу-интернат с первоначальной летной подготовкой имени К. Павлюкова	Лошкина А.С.

Школа	Спортивно - оздоровительное	Шахматный турнир «Белая ладья»	Сергеев А.И.
Школа	Гражданское воспитание	Интеллектуальная игра среди 7- 8 классов «Мы в ответе за свои поступки»	Фурканова Е.Н.
Школа	Гражданское воспитание	Танцевальный флэш-моб	Басова А.М.
Школа	Гражданское воспитание	По страницам Красной книги	Шиповская М.Н.
Поселок/ школа	Спортивно-оздоровительное	Встреча с депутатом БГД	Фурканова Е.Н.
Школа	Культурно-эстетическое	Посещение спектакля «Пиковая дама» Алтайский государственный музыкальный театр	Лошкина А.С.
Школа	Социально-культурное	День памяти А.С. Пушкина	Басова А.М.
школа	Социально-культурное	День святого Валентина	Басова А.М.
Школа	Здоровьесберегающее	«Подросток. Здоровье. Будущее»	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Экологическая викторина «Азбука поведения в природе»	Риферд А.С.
школа	Правовое	Урок правовых знаний «Мы будущие избиратели»	Фурканова Е.Н.
Школа	Социально – культурное	Викторина «Я знаю правила дорожного движения»	Риферд А.С.
школа	Экологическое	Экологическая акция «Крышки енота»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Квест-игра «Молодежь выбирает»	Фурканова Е.Н.
Школа	Социально- культурное	Битва хоров - 2024	Лошкина А.С. Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Беседа-диалог о вреде курения и о губительном действии никотина на организм человека.	Шиповская М.Н.
Школа	Гражданско-патриотическое	Мастер-класс в рамках Весеннего Марафона первичных отделений	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Выборы президента МБОУ СОШ 99	Риферд А.С.

Школа	Духовно-нравственное	"Прощание с Азбукой"	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	Булеца С.Н.
Школа	Спортивно - оздоровительное	Весёлые старты	Налесников А.В.
Школа	Социально-культурное	Неделя безопасности в интернете	Евтюшина З.Г.
Школа	Духовно - нравственное	Тренинг «Личные границы, их защита и противодействие травле»	Бокова О.В.
Школа	Культурно-эстетическое	Концертная программа «Две звезды»	Лошкина А.С. Риферд А.С. Горкунова Т.А.
Школа	Гражданско-патриотическое	Интеллектуальная игра «От Руси к России»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Весенний марафон первичных отделений	Риферд А.С.
Школа\поселок	Гражданско-патриотическое	Мастер-класс «Мы вместе»	Риферд А.С.
Школа	Культурно-эстетическое	Выезд в театр кукол «Сказка» на спектакль «Волшебник Изумрудного города»	Лошкина А.С. Риферд А.С.
Школа	Социально культурное	Интеллектуальная игра, посвящённую Дню воссоединения Крыма с Россией	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Библиотечный урок «Топ – 10 книг, которые стоит прочитать»	Почиталкина И.Н.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция «Семейный альбом»	Риферд А.С.
Школа	Социально культурное	Профориентационное занятие «Мастерство актера»	Риферд А.С.
Школа/поселок	Социально-культурное	Квест «Мыслим глобально»	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Акция «Философия ЗОЖ»	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Экологическая акция «Сохраним птиц на Земле»	Риферд А.С.

Школа	Правовое	Круглый стол "От безответственности до преступления 1 шаг"	Фурканова Е.Н.
Школа	Спортивно- оздоровительное	Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»	Налесников А.В.
Школа	Гражданско- патриотическое	Открытии стенда «Лента памяти»	Риферд А.С. Лошкина А.С.
Школа	Гражданско-правовое	Всероссийская акция «Первые в космосе»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-правовое	Акция «Родительский патруль»	Лошкина А.С.
Школа	Гражданско-правовое	Викторина «Финансовая грамотность»	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Эко-урок «Экология начинается с тебя»	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Субботник	Лошкина А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Мероприятия, посвященные 150- летию со дня рождения Николая Константиновича Рериха	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов и Дню пожарной охраны.	Булеца С.Н.
Школа	Культурно-эстетическое	Алтайский государственный музыкальный театр спектакль «Летучий корабль»	Лошкина А.С. Риферд А.С.
Школа	Гражданско-правовое	Квест-игра «Космос и Мы»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско- патриотическое	Митинг «День победы»	Лошкина А.С. Риферд А.С.
Школа	Гражданско- патриотическое	Урок Мужества «Диалоги о	Риферд А.С.

		мужестве: Верь в себя! Ты Чемпион своей жизни!»	Классные руководители
Школа	Гражданско-патриотическое	Познавательная игра «День пионерии»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Последний звонок	Лошкина А.С. Горкунова Т.А. Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Викторина «Славянская письменность»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Литературная викторина «Знатоки русского языка»	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Викторина «Знатоки ПДД»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция «Сад памяти»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Посвящение в Орлят.	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Праздник День защиты детей	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Акция «Безопасные каникулы»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Киноекторий «Это было в разведке»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Вручение аттестатов	Лошкина А.С. Горкунова Т.А. Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Акция «Молодёжь сегодня»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Всероссийский флэш-моб ко дню России «Песни о родной стране»	Риферд А.С.
Школа	Правовое	Всероссийская акция «Везу детей безопасно!»	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Онлайн выставка книг В. Сутеева	Риферд А.С.

Школа	Духовно - нравственное	Онлайн конкурс фотографий «Венок Ивана Купалы».	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Акция «Семейный праздник	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Мероприятие «Родное письмо»	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Художественная выставка «Мое семейное древо»	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Рейд «Безопасность на воде»	Лошкина А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Конкурс фотографии «День арбуза»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Акция «Соберем детей в школу!»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция «Курск, мы с тобой!»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Творческий вечер «День флага»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Проект «Образ будущего»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Линейка «День знаний»	Лошкина А.С. Горкунова Т.А. Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	Булеца С.Н.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция "Помня о подвиге»	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Акция «Мир на ладони»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Кинологический «Граждане Беслана»	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Исторический турнир "Грамотность на Руси"	Риферд А.С.
Школа	Правовое	Беседа «Знание ответственность»	Фурканова Е.Н.

Школа	Гражданско-патриотическое	Интеллектуальная игра "Кладовая памяти"	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Общешкольная акция «Интернет-зависимость»	Риферд А.С.
Школа	Здоровьесберегающее	Информационно-игровая программа "Посвящение в пешеходы"	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Посвящение в первоклассники	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Интеллектуальная игра «От Руси к России»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Посвящение в старшеклассники	Риферд А.С.
Школа	Гражданско-патриотическое	Информационно просветительская программа «Одна страна. Одна семья. Одна Россия»	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Концерт «День учителя»	Горкунова Т.А.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция " Чистый памятник "	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	" От ложки до баяна информационно - развлекательная программа	Горкунова Т.А.
Школа	Социально-культурное	Творческая программа- диалог "Встреча с мудростью"	Горкунова Т.А.
Школа	Социально-культурное	Мастер-класс "Открытка для бабушек и дедушек"	Риферд А.С.
Школа	Правовое	Единый день профилактики	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	Онлайн фото-конкурс "Бабушка, дедушка, я - настоящие друзья"	Риферд А.С.
Школа	Социально-культурное	Акция «Забота о птицах»	Риферд А.С.
Школа	Духовно - нравственное	«Виват школа»	Горкунова Т.А.

Школа	Гражданско-патриотическое	Экскурсия в с. Полковниково и с. Сrostки	Горкунова Т.А.
Школа	Социально - культурное	Мероприятие "Мы - коллектив!"	Риферд А.С.
Школа	Социально - культурное	Игровая программа «Ура, каникулы!»	Риферд А.С.
Школа	Социально - культурное	Общешкольный конкурс фотографий и видеороликов «Мы разные, но мы вместе!»	Риферд А.С.
Школа	Экологическое	Акция «БумБатл»	Маракуева Н.В.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция " Подарок солдату"	Горкунова Т.А.
Школа	Социально - культурное	Конкурсная программа "Мамы&дочки"	Горкунова Т.А.
Школа	Гражданско-патриотическое	Акция " Своих не бросаем"	Маракуева Н.В.
Школа	Духовно - нравственное	Фотоконкурс "Счастливая мама"	Маракуева Н.В.
Школа	Гражданско-патриотическое	Информационно просветительская программа "Герои Отечества"	Маракуева Н.В.
Школа	Духовно - нравственное	Экскурсия в лабораторию виртуальной реальности	Маракуева Н.В.
Школа	Правовое	Квиз ко Дню конституции	Маракуева Н.В.
Школа	Духовно - нравственное	Экскурсия в лабораторию «Музей природы» АлтГУ	Фурканова Е.Н.
Школа	Духовно - нравственное	Литературная гостиная "Любимые стихотворения любимых педагогов"	Горкунова Т.А.
Школа	Социально - культурное	Новогодний марафон	Маракуева Н.В.

Итоги «Года семьи»

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в школе в 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственные	Место проведения мероприятия
1.	Семейные соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья»	2.03.2024	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Вожатая	Школа Спортивный зал
2.	Конкурс фотографий «моя мама-хозяйка»	1.03-07.03.2024	Зам. директора по ВР Советник директора Вожатая	школа
3.	Конкурс семейного творчества. «Мы талантливы» (конкурс совместных поделок)	1.04-5.04.2024	Зам. директора по ВР Советник директора Вожатая	Школа
4.	Семейный кросс. «Всей семьей- на старт»	18.05.2024	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры Вожатая	Спортивная площадка
5.	Международный день защиты детей	1.06.2024	Советник директора Вожатая	Спортивная площадка
6.	Круглый стол. «Всеу начало отчий дом».	27.09.2024	Совет старшекласников Советник директора	школа
7.	Классные часы. Уроки нравственности «О семье, любви и верности»	октябрь	Классные руководители	школа
8.	Конкурс поделок «Символ моей семьи»	ноябрь	Советник директора Вожатая	школа
9.	Мозговой штурм «Счастливая семья. Что необходимо делать для её сохранения и укрепления»	декабрь	Социальные педагог Психолог	школа

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 78 процентов.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Вокал», «Ритмика»);
- физкультурно-спортивное «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Ладья»);
- туристско-краеведческое («Туристический клуб»);
- естественно-научное («Химия», «Физика» и «Биология»);
- техническое («Робототехника»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Руководитель театральной студии – заместитель директора по ВР Горкунова Татьяна Анатольевна. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В течение 2024 года в нашей школе активно работал центр дополнительного образования естественно научной и технологической направленности **«Точка роста»**.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Робототехника», «Химия», «Физика» и «Биология».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Робототехника», «Химия», «Физика» и «Биология». на обновленном учебном оборудовании;

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров.

В центре работают 7 педагогов, из них имеют высшее образование 4 педагога. Педагогами были внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология». Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Физика», «Биология». Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, конструкторов LEGO и т.д. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, конструкторе. Педагоги Центра в течении 2024 г. года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах. Обучающиеся центра принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятия	Результат
Краевая квест-игра «Знанием объединимся»	3 место
«Интеллектуальный марафон», среди учащихся центров «Точка роста»	3 место
Региональный конкурс «Точка роста: наши достижения»	3 место
Квест-игра «Там, на неведомых дорожках...»	сертификат
Региональный конкурс «Интеллектуальный марафон»	3 место

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Выводы

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Для успешного функционирования центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями.

Задачи центра «Точка роста» на 2025 учебный год:

- Продолжить реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной (проектной) направленности по химии, физике и биологии, робототехнике
- Продолжить реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, программ внеурочной деятельности.
- По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих химию, физику, биологию в рамках сетевой формы обучения.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №99» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Лошкина Анастасия Сергеевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Риферд Алина Сергеевна;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В течение года регулярно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми по профилактике употребления ПАВ. Организовывались массовые беседы с

обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Сравнительная таблица по межведомственному учету учащихся группы риска за последние три года:

№ п/п		2022	2023	2024
1	Количество учащихся в школе	458	472	475
2	На внутришкольном учете	2	5	3
3	На межведомственном учете	2	2	7
4	Семей, состоящих на межведомственном учете	2	2	3
6	Совершено правонарушений	2	1	0

Основная причина постановки на учет – антиобщественное поведение, общественно опасное деяние, пропуски уроков без уважительной причины.

В школе постоянно работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений:

	2022	2023	2024
Проведено заседаний	10	11	10
Рассмотрено вопросов:	30	34	35
- за уклонение от учебы	5	10	5
- за нарушение правил поведения в школе	10	11	7
- о продолжении образования (9кл.)	1	0	1
- в связи с конфликтной ситуацией	2	1	1
- в связи с употреблением алкоголя	0	0	0
- в связи с бродяжничеством	0	0	0
- о занятости в летний период	0	2	2
- о курении	2	2	1
- внеурочная занятость учащихся, состоящих на учете	2	2	2
- итоги акций	0	0	0
- о вымогательстве	0	0	0
- об учёте уч-ся группы риска и неблагополучных семей	2	2	2
- о расследовании несчастного случая	0	1	0
- о постановке и снятии на внутришкольный учёт	4	6	6
- об успеваемости группы риска	2	3	3

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Индустриального района г.Барнаула были рассмотрены дела по проблемам обучающихся школы:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- пропуски уроков без уважительной причины;
- уклонение от учебы;
- совершение правонарушений.

На конец года все учащиеся группы риска были охвачены внеурочной занятостью. В дни школьных каникул проходят коллективно – творческие дела, онлайн – конкурсы, классные руководители совместно с родителями организуют для учащихся походы выходного дня. В спортзале и спортивных площадках школы проводятся «Весёлые старты» среди школьников начального и среднего звена, соревнования и дружеские встречи по волейболу для учащихся старших классов.

В школе действует система мероприятий, направленная на профилактику употребления ПАВ, проводится работа по оформлению наглядной агитации по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, постоянно обновляются информационные материалы стенда «Мы выбираем жизнь», приглашаются специалисты специальных учреждений для бесед и лекций с учащимися.

Школьников, состоящих на учете в наркологическом диспансере за употребление алкоголя или наркотических веществ – 1.

Ежегодно в начале учебного года обновляется банк данных социально опасных семей, опекаемых, учащихся группы риска, малообеспеченных семей.

Анализ социального паспорта школы:

	2024 год
	Кол-во
Неполные семьи	53
Многодетные семьи	70
Семьи с детьми-инвалидами	13
Опекунские семьи	4
Семьи (родители – инвалиды)	-
Семьи (родители – пенсионеры)	2
Социально опасные семьи	1
Семьи беженцев	-
Малообеспеченные семьи	30

Значительная работа была проведена по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Был создан отряда ЮИД. В течение учебного года в школе активно велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений. С этой целью регулярно заседал Совет профилактики, проводились индивидуальные беседы с учащимися, частыми гостями школы были участковые инспектора. Особое внимание уделялось проблемным учащимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении.

Работа с родителями включала в себя как просветительскую работу (лектории, мониторинги), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», слабоуспевающими детьми). В результате анализа социального состава семей по различным категориям в нашей школе наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей, оказавшихся в социально опасном положении. В связи с этим классным руководителям, администрации приходилось тесно взаимодействовать с родителями учащихся. В информационно-просветительской работе с учащимися и их родителями использовались как собственные ресурсы, так и привлеченные специалисты.

Организация питания обучающихся:

В школе учащимся предлагаются следующие формы питания (Охват учащихся всеми формами питания по ступеням образования):

№ п/п	Основные показатели	2024 год
	Число школ в районе/ городе, в том числе филиалов	1
2	Всего обучающихся в районе/городе	475
I. Организация питания		
3	Число школ, где не организовано питание для обучающихся (указать, в каких школах, причина)	Организован
4	в них число обучающихся, не получающих питание	151
5	Число столовых, работающих на сырье (данные уточнить с территориальным управлением Роспотребнадзора)	0
6	Число обучающихся, питающихся в них	0
7	Число столовых, работающих на полуфабрикатах	0
8	Число обучающихся, питающихся в них	0
9	Число буфетов-раздаточных	1
10	Число обучающихся, питающихся в них	324
11	Число школ, которые организуют питание обучающихся вне школы (в столовых других ведомств, в детских садах и другое)	0
12	Число школ, в которых питание передано на аутсорсинг (указать юридический адрес школы, кто организатор питания: КШП, ООО, ЧП, ИП, другое)	КШП «Глобус»
13	Количество школ, имеющих терминалы оплаты за школьное питание	имеется
14	Число обучающихся в 1-4 классах	190

15	из них, охвачено питанием	190
16	Число обучающихся в 5-9 классах	243
17	из них охвачено питанием	124
18	Число обучающихся в 10-11 классах	42
19	из них охвачено питанием	10
20	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	161
21	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	153
22	Число обучающихся, получающих двухразовое питание, в том числе:	
22.1	- 1 - 4 классы	6
22.2	- 5 - 9 классы	4
22.3.	- 10-11 классы	0
23	Число обучающихся, получающих питание в ГПД	0
24	Число обучающихся 1-4 классов, получающих бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета	190
25	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета(по 4,85 руб. в день)	0
26	Число обучающихся 5-9 классов, получающих льготу из краевого бюджета	0
27	Число обучающихся 10-11 классов, получающих льготу из краевого бюджета	0
28	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств муниципального бюджета	2
29	Сколько рублей в день из муниципального бюджета выплачивается на одного обучающегося для организации льготного питания	30-00 руб
30	Стоимость горячего завтрака (в среднем руб., в день)	135-00 руб
31	Стоимость горячего обеда (в среднем руб., в день)	165-00 руб
32	На сколько рублей снижается стоимость школьного завтрака в связи с использованием сельхозпродукции, выращенной школьниками	0
33	Сколько рублей в неделю вносится родителями при оплате школьного питания в среднем	800 руб
34	Витаминизация блюд (указать объем (кг) и на какую сумму (руб.) приобретено в 2019-2020 году продукции: через аптечную сеть, по договору с предприятиями, производящими витаминизированную продукцию, другое)	-
35	На какую сумму произведен ремонт школьных столовых к началу учебного года (указать источник поступления средств: федеральный, краевой, муниципальный, спонсорские средства и внебюджетные средства, гранты, призовой фонд по конкурсам)	-
36	На какую сумму закуплено технологическое оборудование, посуда, мебель (указать школы, перечислить, что конкретно приобретено и на какую суммы, указать источники поступления средств: федеральный, краевой, муниципальный, спонсорские или внебюджетные средства, гранты, призовой фонд по конкурсам)	-
37	Наличие муниципальной программы, направленной на сохранение здоровья детей (указать реквизиты программы, разделы и пункты об организации питания детей; период действия программы)	-
38	Количество образовательных организаций, внедряющий учебный курс «основы здорового питания», в рамках предметов:	1
38.1	«Окружающий мир»	0
38.2	«Человек и общество»	0
38.3	«Биология»	0
38.4	«ОБЗР»	0
38.5	«Физическая культура»	0

38.6	«Технология»	0
38.7	в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	1
39.	Объем выращенной сельхозпродукции на пришкольных участках и производственных бригадах (ц.)	0

Организованным горячим питанием в основном охвачены учащиеся начальных и пятых классов. Наряду со льготным (бесплатным) питанием в школе организовано компенсационное питание учащихся из малообеспеченных семей, состоящих на учете в районном Центре социальной помощи семье и детям.

Информация о количестве учащихся получающих льготу на питание

Всего учащихся получают льготу на питание на 31.12.2024 (количество)	Из муниципального бюджета (количество)	Из краевого бюджета (количество)	Из них (количество) участвующих 5-9 классов	Из них (количество) Участвующих 10-11 классов
23	13	8	18	1

В течение года активно работало методическое объединение классных руководителей, которое работало над проблемой становления воспитательной системы в школе. На этот год было запланировано 4 заседания методического объединения по темам: «Роль учителя в создании благоприятного психологического климата в ученическом коллективе», «Организация воспитательной работы». Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи.

МО разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Сколько у солнышка ярких лучей, столько у нас национальных семей», «Нашему роду - нет переводу», «Мальчишки и девчонки, а также их родители ...», «Наш многонациональный класс», «Национальные традиции моей семьи». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. На МО учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Работа в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные возможности школы.

В течение года были проведены встречи и семинары для классных руководителей:

- Развитие ученического самоуправления в классе и школе
- Роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитании каждого отдельного ученика.
- Включение информационных технологий в воспитательный процесс
- Роль коллективно-творческих дел в процессе формирования личности
- Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.
- Самоанализ работы классного руководителя за год.

Психологическая поддержка участников образовательного процесса:

Основной целью работы педагога-психолога в 2024 году являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребёнка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2024 году решались следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
5. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение и профилактика;
- организационно-методическая работа;
- тренинговая работа с подростками в рамках дополнительного образования.

Диагностическое направление

Особое внимание в 2024 году уделялось психологической диагностике, которая включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

В МБОУ «СОШ №99» в 2024 году проводились следующие обследования:

1. Адаптация 1-ых классов – 45 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а также по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися первых классов. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Адаптация 5-ых классов – 42 человека. Целью психологической диагностики было: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации пятиклассников к среднему звену школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Психологическая диагностика учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; эмоционально-волевою, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся. По итогам данного направления диагностики были проведены консультации с родителями, выданы рекомендации педагогам, некоторые учащиеся были направлены к узким специалистам.

Диагностика обучающихся в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Цель: выяснение причин трудностей в обучении и социальной адаптации учащихся. В 2024 учебной году педагогом-психологом было проведено 14 таких обследований. В октябре 2024 года педагогом-психологом была организована общешкольная диагностика суицидального риска учащихся 7-11 классов. Диагностика проводилась в 3 этапа. 1 этап – это прохождение обучающимися социально-психологического тестирования, 2 - это педагогическая оценка классными руководителями: классные руководители заполнили экспресс-анкеты на каждого обучающегося. На данном этапе было обследовано 188 человек. По итогам проведения социально-психологического тестирования и педагогического обследования двое обучающихся набрали высокие баллы. На 2 этапе с данными обучающимися педагог-психолог провела индивидуальное углубленное психологическое обследование с целью определения степени суицидального риска. По итогам углубленной диагностики суицидальный риск подтвердился у одного обучающегося. Был составлен план по психолого-педагогическому сопровождению данного обучающегося. В результате работы по данному плану педагог-психолог отмечает положительную динамику в эмоциональном состоянии данного обучающегося.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют педагогу-психологу достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. В будущем планируется проводить более углубленную диагностику на этапе обучения в 1 классе, чтобы своевременно направлять учащихся, испытывающих трудности в обучении на ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

С целью развития познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении и адаптации.

В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми в социально опасном положении. В занятиях использовались различные элементы арт-терапии, а также задания из профилактической программы «Лады»

Коррекционно-развивающие занятия необходимы с обучающимися, имеющими СДВГ. Занятия как правило проводились в индивидуальной форме. В работе была использована программа «Путешествие в страну чувств» (автор Березка Л.Э.).

Развивающие занятия в формате тренинга для обучающихся 6 – 11 классов. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводились на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Использовались задания из профилактической программы «Лады».

Коррекционно-развивающая работа проводилась также с детьми ОВЗ в индивидуальной и групповой формах. Всего в данных занятиях на постоянной основе приняли участие 17 человек, в том числе 5 надомников.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимся, имеющим суицидальный риск. В ходе данных занятий педагог-психолог отмечает положительную динамику.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности. Коррекционно-развивающая работа с учащимися суицидального риска должна проводиться обязательно под наблюдением медицинских специалистов.

Консультационное направление

В течение 2024 года проводились следующие консультации:

- консультирование учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультирование родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультирование учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультирование учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультирование по результатам групповой психодиагностики.

В целом можно считать, что проведенная за 2024 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов;
- проблемам с успеваемостью;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого учащегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Был обновлён Буклет «Куда обратиться за помощью», который выдаётся практически на каждой консультации педагога-психолога с родителями.

Просветительские мероприятия включают в себя семинары и тренинги для педагогов, выступления на родительских собраниях.

Для педагогов освещались следующие темы: «Профилактика эмоционального выгорания», «Жизнестойкость», «Маркеры аутодеструктивного поведения». В 2024 году успешно использовалась такая форма взаимодействия с педагогами, как круглый стол. На родительских собраниях в основном рассматривались возрастные особенности обучающихся, советы по повышению учебной мотивации, распознаванию депрессии у подростков, рекомендации при обнаружении самоповреждений у подростков.

За год пополнилось число информационных листовок от ППС-центров города и края.

Также благодаря действующей группе в социальных сетях удавалось разместить анонсы различных краевых и городских просветительских мероприятий для родителей (вебинаров, лекций от опытных педагогов-психологов).

Педагог-психолог проводила тренинги для подростков в рамках дополнительного образования. Для этого в школе был создан «Психологический клуб». Учащиеся могут на регулярной основе принимать участие в тренингах, на которых учатся лучше понимать причины своих поступков, эмоционального состояния, развивать навыки коммуникации. Работа психологического клуба выявила потребность учащихся в таких занятиях.

Таким образом, в ходе просветительской деятельности педагог-психолог постаралась сформировать у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Организационно-методическая работа

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка протоколов обследований и заключений по их результатам;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение семинаров и профессиональных конференций, методических объединений в целях самообразования;

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

ОБЩИЙ ИТОГ

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы, поставленным целям и задачам работы.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в ЭВС, а также своевременному выявлению обучающихся, нуждающихся в прохождении ПМПК и смене образовательной программы. Основной целью работы педагога-психолога в 2024 году являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребёнка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

В 2024 году продолжил функционировать школьный спортивный клуб «Здоровое поколение». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- общая физическая подготовка.

В объединениях клуба занято 195 обучающихся (42% обучающихся школы).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

Ведется контроль по посещаемость спортивных секций на базе организаций дополнительного образования. Данную работу вели классные руководители. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся школы проходят углубленный медосмотр специалистами поликлиники №12. По итогам медосмотра в среднем по школе следующие показатели:

<i>Физкультурные группы:</i>	
Основная	396 (87%)
Подготовительная	54 (11%)
Специальная	12 (3,8%)
Освобождены	8 (1,7%)

Оздоровление, отдых и летняя занятость детей.

Ежегодно на базе школы осуществляет свою работу летний пришкольный лагерь «Солнышко», а также работа профильных отрядов.

В школе ведется пропаганда здорового образа жизни, с этой целью создан школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», в рамках которого проходят различные соревнования и мероприятия:

№ п/п	Наименование	Участники	Место и сроки проведения	Итоги
1	Районные соревнования по волейболу	Сборная классов 8-9	Январь, Павловская СОШ	Диплом 1 место
2.	Состоялись соревнования по волейболу, В соревнованиях приняли участие команды АШИ с ПЛП (Лётной	Сборная классов 8-9	Январь	

	школы), Новозоринской "СОШ" и МБОУ "СОШ № 99".			
3	Соревнования по волейболу	Сборная Шаховской СОШ, Новозоринской СОШ и 2 команды школы 99.	июнь	Диплом 3 место
4	Лыжные эстафеты за приз "Алтайской правды"	8-10 классы	Февраль	участие
5	Соревнования по силовой подготовке ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных организаций Индустриального района г.Барнаула, посвященных Дню защитника Отечества	8-11 классы	Март Новозоринская СОШ	Диплом 2, 3 место
6	Городские спортивные соревнования ""Шиповка юных"	5-6 классы	Май, СОШ №133	участие
7	легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Алтайская правда".	8-11 классы		участие
8	Открытый краевой легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»	7-8 классы		участие
9	Шахматный турнир на базе школы «110»			1 место
10	соревнования по пионерболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений Индустриального района г. Барнаула. Команда хозяев, представляющая МБОУ "СОШ № 99",	4 классы	Декабрь	1 место
11	Стритбол, районные соревнования	8-10 классы	Май, спортивная площадка школы 99	3 место
12	Открытые соревнования по волейболу среди жителей пригородной территории. Организаторы ТОС п. Лесной и МБОУ "СОШ №99	9-11 класс	Июнь, спортивная площадка школы №99	3 место
13	Командные соревнования по шахматам	7 - 8 классы	п. Новые зори, апрель	3 место

Обеспечение безопасности в школе:

Пропаганда знаний по противопожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЗР, классных часах и во внеклассной работе с учащимися. В школе работает кружок ДЮП, отряд ЮИД, агитбригада по пропаганде ПДД.

В целях сохранения жизни и здоровья школьников в случае пожара или ЧС проводятся тренировочные мероприятия по ГО, анализ действий учащихся, работников подводится на совещании при директоре.

В школе разработан пакет документов по охране труда и технике безопасности, ежегодно издаются соответствующие приказы, назначаются ответственные за соблюдение правил ОТ и ТБ. В соответствии с требованиями проводится инструктаж с учащимися и работниками школы по ОТ и ТБ. Выполняются предписания служб надзора.

Пропускной режим в школу осуществляют: днем – сотрудник ЧОП «Эгида» с 7 до 19ч., в вечернее и ночное время- штатные сотрудники учреждения (сторож).

В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, АПС, видеонаблюдение.

***Социальная активность и социальное партнерство.
Публикации в СМИ.***

Уровень развития социального партнерства:

- ОДН Индустриального района, п.Новосиликатный;
- МБОУ «СОШ №98»;
- МБОУ «Новозоринская СОШ»;
- АлтГАКИ;
- КГБУЗ «Городская поликлиника №12»;
- Территориальный центр соц. помощи семье и детям;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ;
- Барнаульский лицей железнодорожного транспорта;
- Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза;
- МБУК ЦКД «Индустриальный»;
- Власихинская сельская администрация;
- МБОУ ДОД ДШИ «Традиция»;
- Комбинат школьного питания «Глобус»
- МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»
- КГБУЗ АКЦ по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями
- Библиотека №14
- Совет Ветеранов пос. Лесной

Публикации в СМИ:

Деятельность учреждения освещается в средствах массовой информации и других изданиях:

- Сайт комитета по образованию. г. Барнаула
- Сайт школы
- Сайт администрации Индустриального района, г. Барнаула.
- Сообщества школы Вконтакте, Одноклассники, Telegram

Ежегодно с обобщением опыта работы педагоги школы выступают на заседаниях МО, конференциях, педагогических советах различного уровня.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году школой реализовывались обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (10 класс). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Приказом директора школы утвержден режим работы образовательной организации:

1.Начало учебного года 01.09.2024 (пятница).

2.Окончание учебного года:

- для 1,9, 11 классов – 26.05.2025 года;

- для 2 - 8,10 (девочки) классов - 26.05.2025 года; 10 (мальчики) – 30.05.2025 года.

3.Начало работы школы в 7.00 часов, окончание работы – 19.30 часов.

4. Установить следующую продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;

- 2 –8,10 классы – 34 учебные недели;

- 9,11 классы – 34 недели, без учёта государственной итоговой аттестации.

5.Установить сроки и продолжительность каникул:

Осенние: - для 1 – 11 классов – с 27 октября по 04 ноября 2024 года (9 дней);

Зимние: - для 1 – 11 классов – с 29 декабря 2024 по 08 января 2025 года (11 дней);

- для учащихся 1 классов – с 10 февраля по 16 февраля 2025 года (7 дней);

Весенние: - для учащихся 1 – 11 классов – с 22 марта по 30 марта 2025 года (10 дней);

Летние: - для учащихся 1 – 8, 10 классов – с 26 мая по 31 августа 2025 года.

6. Обучение организовать в условиях:

Пятидневной учебной недели: - для учащихся 1-х - 11-х классов.

7. Установить продолжительность уроков:

- в 1 классах - 35 минут с 01 сентября по 28 декабря 2024 года;

- в 1 классах – 40 минут с 09 января по 25 мая 2025 года;

- для 2 – 11 классов – 40 минут на весь учебный год.

8.Установить режим работы школы в две учебные смены и распределить классы следующим образом: 1 смена: 1а,1б,3а,3б,5а,5б,9,10,11; 2 смена: 2а,2б,4а,4б,6а,6б,7а,7б,8а,8б

1.9.Утвердить начало занятий:

1 смены – с 8.00 часов;

2 смены – с 14.00 часов.

9.во время перемены, учитель, ведущий занятия в классе, осуществляет проветривание класса, следя при этом за температурным режимом, не допуская переохлаждения помещения.

10.генеральную уборку кабинетов проводить 1 раз в месяц в течение последней недели.

11.с целью обеспечения сохранности школьного имущества в каждом кабинете закрепить за учащимися определенное посадочное место с учетом состояния здоровья и особенностей психико-физического состояния ребенка и с целью их материальной ответственности за сохранность мебели. Учителям обеспечить приём и сдачу кабинета в течение всего учебного года.

12.классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учащихся, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

13.Утвердить расписание уроков 1-11-х классов следующим образом:

Первая учебная смена		Вторая учебная смена	
Класс	Начало занятий	Класс	Начало занятий
1а	08.20	2а	14.00
1б	08.30	2б	14.00
3а	08.00	4а	14.00
3б	08.00	4б	14.00
5а	08.00	6а	14.00
5б	08.00	6б	14.00
9а	08.00	7а	14.00
9б	08.00	7б	14.00
10	08.00	8а	14.00
11	08.00	8б	14.00

14. Утвердить расписание звонков и перемен для обучающихся 1 – 11 классов:

Классы	Уроки	Звонки на уроки	Перемены
Первая учебная смена			
1а	1	08.20 – 09.00	09.00 – 09.10
	2	09.10 – 09.50	09.50 – 10.10
	3	10.10 – 10.50	10.50 – 11.00
	4	11.00 – 11.40	11.40 – 11.50
	5	11.50 – 12.30	
1б	1	08.30 – 09.10	09.10 – 09.20
	2	09.20 – 10.00	10.00 – 10.10
	3	10.10 – 10.50	10.50 – 11.10
	4	11.10 – 11.50	11.50 – 12.00
	5	12.00 – 12.40	
3а,3б, 5а,5б, 9а,9б, 10,11	1	08.00 – 08.40	08.40 – 08.50
	2	08.50 – 09.30	09.30 – 09.50
	3	09.50 – 10.30	10.30 – 10.40
	4	10.40 – 11.20	11.20 – 11.30
	5	11.30 – 12.10	12.10 – 12.20
	6	12.20 – 13.00	13.00 – 13.10
	7	13.10 – 13.50	
Вторая учебная смена			
2а,2б, 4а,4б 6а,6б, 7а,7б, 8а,8б	1	14.00 – 14.40	14.40 – 14.50
	2	14.50 – 15.30	15.30 – 15.50
	3	15.50 – 16.30	16.30 – 16.40
	4	16.40 – 17.20	17.20 – 17.30
	5	17.30 – 18.10	18.10 – 18.20
	6	18.20 – 19.00	

15. Утвердить график дежурства учителей по школе:

Первая смена	
Класс	Дежурный учитель
11	Колкова Е.Г.
10	Волохова С.Я
9а	Булеца С.Н.
9б	Лошкина А.С.
5а	Дородных Ю.А
5б	Ласточкина Н.А.
Вторая смена	
Класс	Дежурный учитель
8а	Болдырева А.В.
8б	Фурканова Е.Н.
7а	Сторожева Г.В.

76	Булеца С.Н.
6а	Атаманова К.Е.
6б	Евтюшина З.Г.

Дежурные учителя проводят «утренние фильтры» с обязательной термометрией (бесконтактными термометрами) и обработкой рук дезинфицирующими средствами обучающимся. Дежурные учителя в случае выявления температуры 37,1 градусов и выше заносят данные этих обучающихся в специальный журнал и принимают соответствующие меры.

16. Утвердить график горячего питания обучающихся в школьной столовой:

Первая смена		Вторая смена		Первая смена		Вторая смена	
Класс	Время питания	Класс	Время питания	Класс	Время питания	Класс	Время питания
1а	09.50	2а	15.30	5б	09.30	6б	15.30
1б	09.50	2б	15.30	9а	09.30	7а	15.30
3а	09.30	4а	15.30	9б	09.30	7б	15.30
3б	09.30	4б	15.30	10	09.30	8а	15.30
5а	09.30	6а	15.30	11	09.30	8б	15.30

Классные руководители, сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок и соблюдение ТБ и санитарно-эпидемиологических требований.

17. Утвердить график подвоза и вывоза обучающихся 1 – 6-х классов и места ожидания школьного автобуса:

Первая смена				Вторая смена			
Класс	Подвоз	Вывоз	Комната ожидания	Класс	Подвоз	Вывоз	Комната ожидания
1а	07.50	11.00	4	2а	11.20	15.30	5
1б	08.10	11.20	6	2б	11.40	15.50	7
3а	07.10	11.40	5	4а	12.00	16.10	4
3б	07.30	12.00	7	4б	12.20	16.30	6
5а	-	13.00	3	6а	-	18.40	9
5б	-	13.20	11	6б	-	19.00	13

18. Вести электронные журналы успеваемости и посещения учащихся школы в соответствии с разработанным Положением. В электронных журналах для 1-11-х классов:

- фиксировать ход образовательного процесса;
- отражать результаты освоения образовательных программ.

19. Определить посты учеников дежурного класса по школе:

- 1 этаж (у входных дверей и гардероба, около столовой, по коридору);
- 2 этаж (по коридору и в холле);
- между этажами на лестничной площадке.

Вменить в обязанность дежурному классу обеспечение дисциплины учащихся, санитарное состояние, сохранность школьного имущества. В пятницу проводить подведение итогов дежурства и передачу дежурства другому классу. Время окончания дежурства должно совпадать с временем окончания учебной смены.

20. Время начала работы каждого учителя за 15 минут до начала своего первого урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала учебных занятий и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. Дежурный учитель должен контролировать внешний вид учащихся (наличие деловой формы одежды и сменной обуви).

21. Всем педагогическим работникам школы при организации учебно-воспитательного процесса руководствоваться требованиями СанПиН 2.4. 3648-20.

22. Учителям начальной школы, учителям-предметникам в целях создания условий обеспечения двигательной активности предусмотреть проведения на уроках физкультурных и музыкальных пауз, гимнастик для глаз и других упражнений.

23. Возложить ответственность на учителей, классных руководителей за охрану здоровья и жизни детей во время их пребывания в здании школы, на территории школы, во время прогулок, экскурсий и при проведении внеклассных мероприятий.

24. Утвердить единый день еженедельного проведения педагогических планерок в понедельник в 07.30. Явка всех педагогических работников школы строго обязательна.

25. Внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки, турпоходы, участие детей в спортивных соревнованиях, выход учащихся за пределы школы проводить только по приказу директора и на основании согласований с родителями и с обязательным проведением инструктажа по технике безопасности под подпись и ознакомление каждого ученика. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель школы, который назначен приказом директора.

26. Проведение внеклассных мероприятий допускается только по утвержденному директором плану, с учетом часового перерыва после окончания последнего урока, с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки на данный момент.

27. Проведение всех внеклассных мероприятий, таких как кружковые занятия, спортивные секции, проведение индивидуальных и групповых занятий, а также пребывание учителей, сотрудников и учащихся в здании школы допускается только до 19.30 часов и с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки на данный момент.

28. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества и оборудования несет полную ответственность (в том числе и материальную) учитель, работающий в этом кабинете.

29. Категорически запрещается отпускать учащихся с уроков на различные мероприятия без разрешения администрации школы. Запрещается выгонять учащихся из класса во время урока.

30. Не допускать на уроки учеников в верхней одежде и без сменной обуви.

31. Без разрешения администрации на уроки посторонних лиц не допускать.

32. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

33. Выход на работу любого сотрудника школы после болезни возможен только по предъявлению больничного листа.

34. Сотрудники школы своевременно обязаны представлять справки о состоянии здоровья и своевременно информировать директора школы о невозможности исполнять свои должностные обязанности по причине болезни и другим причинам.

35. Запретить в стенах школы торговые операции, увеселительные мероприятия не связанные с обеспечением учебно-воспитательного процесса.

36. Курение учеников, учителей и посетителей в школе и на школьной территории категорически запрещается.

37. Режим работы педагогического и обслуживающего персонала определять «Правилами внутреннего трудового распорядка».

38. Классным руководителям 1-11-х классов:

- осуществлять контроль за внешним видом учащихся в рамках требований Положения о школьной форме учащихся школы.

- в течение учебного года проводить инструктаж по соблюдению техники безопасности учащимися на уроках, переменах, в коридорах школы под роспись. Периоды проведения (сентябрь, январь, по-необходимости).

39. Внесение изменений в электронные журналы (зачисление и выбытие учеников) осуществляет только классный руководитель по указанию заместителя директора по УВР по согласованию с директором школы. Исправление оценок в электронном журнале допускается по заявлению учителя и разрешению директора.

40. Ведение дневников в школе считать обязательным для каждого ученика, начиная со 2-го класса.

41. Всех учащихся 2-9-х классов аттестовать по четвертям, а учащихся 10- 11-го классов – по полугодиям.

С целью исполнения санитарных норм и требований:

для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-11 классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать. Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Определение учащихся 9-го и 11-го классов:

9-е классы:

№ п/п	Место распределения	Количество выпускников
1	Алтайский бизнес-колледж	1
2	10 класс	20
3	Алтайский транспортный техникум	1
4	БГПК имени В.К.Штильке	2
5	Семейное образование	5

6	Алтайский архитектурно-строительный колледж	1
7	Алтайский политехнический техникум	4
8	Алтайский промышленно-экономический колледж	1
9	Колледж агропромышленных технологий	1
10	Барнаульский кооперативный техникум	2
11	Колледж АГУ	2
12	Алтайская школа-интернат с ПЛП	1
13	Алтайский техникум кинологии и предпринимательства	1
14	Сибирский колледж современных технологий	1

11 класс:

№ п/п	Место распределения	Количество выпускников
1.	Алтайский политехнический техникум	1
2.	Колледж АГУ	1
3.	АлтГПУ	3
4.	АГИК	2
5.	АлтГАУ	1
6.	АлтГУ	1
7.	трудоустройство	2
8.	АлтГТУ	1
9.	ТГУ	1
10.	СибГМУ	1
11.	АПЭК	2
12.	Алтайский архитектурно-строительный колледж	1
13.	БГПК имени В.К.Штильке	1

Выводы:

Все учащиеся 9-х классов и выпускники 11-го класса определены. В высшие учебные заведения поступили 10 выпускников (56%), 6 – средние специальные учебные заведения (33%). Из учащихся 9-х классов: в 10 класс школы пошли 20 человек (43%); в средние специальные учебные заведения – 27 учащихся (57%).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. Образовательный процесс в школе в 2024 году осуществляли 25 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 92%.

В течение учебного года проведена большая работа по аттестации педагогических работников школы. В результате 84% педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 40% - высшую; 40% - первую.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Средний возраст педагогов – 48 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 29 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	25	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	25	100
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	23	92
с высшим педагогическим	22	95,6
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	4,3
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Получают высшее образование в течение года	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	25	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	25	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	21	84,0
высшая категория	10	40,0
первая категория	10	40,0
Соответствие занимаемой должности	-	-

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

Предметы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Сред/спец.	Высшая	Первая	Без категории
Русский язык и литература	2	2	-	1	1	-
Иностранный язык	2	2	-	-	2	-
Математика, информатика, физика	4	4	-	4	-	-
История, обществознание	1	1	-	1	-	-
География, биология, химия	2	2	-	-	1	1
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	3	3	-	3	-	-
Начальные классы	8	6	2	2	5	1
Внеурочная деятельность	-	-	-	-	-	-
Из них администрация	3	3	-	3 – соот. зан. дол.	-	-

Характеристика административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	-

(физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

В школе преимущественная часть педагогов имеет высшее образование.

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, все педагоги имеют специальное образование и квалификационные категории. В перманентном режиме занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи.

Сокращение бумажной нагрузки на учителей

Одной из самых наболевших проблем среди педагогов является отчетная нагрузка учителей. С 1 сентября 2023 года изменились нормы, регулирующие объем документальной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании в РФ» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ»: классный руководитель – 2 документа.

Учитель оформляет 3 документа :

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность).

Классный руководитель оформляет 2 документа

1. План воспитательной работы
2. Характеристика на обучающегося (по запросу).

Таким образом, учитель + и классный руководитель оформляют лишь 5 документов. Реализация приказа Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ» находится на контроле администрации лицея. В целях эффективного исполнения поставленной задачи в лицее утверждены приказы о документационной нагрузке педагогов общеобразовательной организации, а также о возложении ответственности на должностных лиц лицея за соблюдение приказа). Методический совет представил презентации для использования на заседаниях кафедр с актуальной информацией о снижении бюрократической нагрузки, с размещением контактных номеров «горячей линии» Рособнадзора по вопросам снижения документационной нагрузки учителей.

В целях эффективной работы по исполнению Указа Президента РФ по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в МБОУ «СОШ №99» внесены изменения в:

1. Коллективный договор и правила внутреннего распорядка
2. Должностные инструкции педагогических работников
3. Положение об электронном журнале
4. Положение о классном руководстве

Выводы: кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Отмечается положительная динамика по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход в подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы

- тематические педсоветы.
- заседания методсовета.
- ШМО.
- методические дни.
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

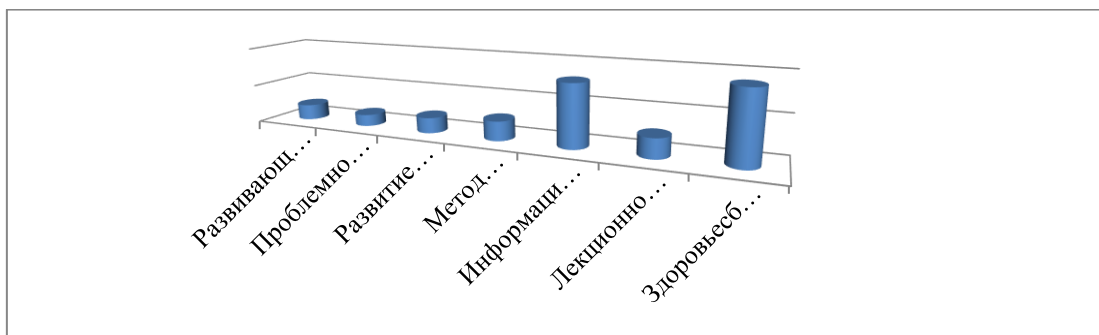
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Состав методического совета

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Антропова Мария Валерьевна	Заместитель директора школы по УВР	Председатель методического совета школы; осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта
2	Горкунова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора школы по ВР	Руководитель МО классных руководителей, координатор воспитательной работы школы член ШМС
3	Колкова Елена Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
4	Почиталкина Ирина Николаевна	Руководитель структурного подразделения	Руководитель МО учителей начальных классов
5	Волохова Светлана Яковлевна	Учитель математики	Руководитель МО естественно-математического цикла

Образовательные технологии, используемые педагогами школы:



Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2024 году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2024 год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 4 методических объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественного цикла, МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1 классов к новым условиям.

В 2024 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4.Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На недостаточном уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно - деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников.

Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 75% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники);
- журналы периодических изданий;
- нетрадиционные источники информации.

Общая площадь библиотеки- 55 кв. м.

Библиотека оборудована читальным залом, совмещенным с абонементом. Имеется отдельное помещение для книгохранения, учебников, 1 компьютер, МФУ. В библиотеке созданы условия доступа к отдельным источникам информации через сеть Интернет.

Обеспеченность учащихся информационно-библиотечными ресурсами, без учёта информации сетей Интернет составляет 10,2. В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными, электронными, периодическими изданиями. Весь фонд библиотеки - 12327 экз, из них 10308 экз., - учебники, нетрадиционные источники информации- 86 шт., (диски).

За 2024 год учебный фонд пополнился на 1111 экземпляров. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем предметам 100%.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 1402 посещений.

Количество книговыдач составило – 1744.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1968 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1129,3 кв. м.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка - 1
2. Кабинет математики - 1
3. Кабинет литературы и истории - 1
4. Кабинет иностранного языка - 1
5. Кабинет географии и биологии - 1
6. Кабинет начальных классов – 4
7. Кабинет физики и информатики - 1
9. Лаборатория кабинета физики - 1
10. Спортивный зал - 1
11. Библиотека - 1
12. Столовая - 1
13. Спортивные раздевалки – 2
14. Школьная мастерская - 1
15. Гардероб - 1
16. Кабинет заместителей директора -1
17. Кабинет директора – 1
18. Кабинет главного бухгалтера - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики имеется специально оборудованная лаборантская.

Состояние школьной мастерской удовлетворительное. Мастерская укомплектована учебными станками: токарный, фрезерный, деревообрабатывающий, СУД – 1, токарный по дереву.

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 140 кв.м. Оборудован укомплектован.

Спортивная площадка. Оборудован укомплектована (брусья металлические, «полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная).

Спортивная площадка 2 с асфальтным покрытием.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения, система контроля управления доступом, система охранной сигнализации, монтируется система оповещения и управления эвакуацией.

Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2.Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФОП соответствуют учебному плану школы. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

3.Кадровое обеспечение:

В школе учебный процесс организован силами 25 педагогов.

Высшее образование имеют - 92% педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют –84,0% педагогов.

Из них 40% - высшую; 40% - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4.Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	96,8%	62%
Основная школа	98,8%	44,4%
Средняя школа	100%	67,5%
По школе	98,5%	57,9%

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 98,5%, качество знаний – 57,9%. 244 ученика по итогам года имеют «5» и «4»; шестьдесят восемь учеников имеют одну «3».

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Всероссийские проверочные работы:

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Под «низкими» результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

По данным таблицы, доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР 2024 года в школе составила 53%.

Сравнительный анализ ВПР по классам и отдельным предметам:

класс	предметы	писал и работ у	5	4	3	2	% не справившихся
5 класс	русский язык	45	8	11	19	7	16%
	математика	46	13	14	17	2	4%
	история	42	2	17	20	3	7%
	биология	41	4	13	21	3	7%
6 класс	русский язык	41	0	3	27	11	27%
	математика	42	2	13	23	4	10%
	биология	22	1	3	15	3	14%
	история	19	0	9	7	3	16%
	география	18	0	10	8	0	0%
	обществознание	21	0	8	11	2	10%
7 класс	русский язык	43	1	7	23	12	28%
	математика	44	4	19	16	5	11%
	история	22	1	4	14	3	14%
	биология	20	0	4	13	3	15%
	физика	21	2	5	7	6	29%
	обществознание	21	0	4	14	3	14%
8 класс	русский язык	44	0	24	15	5	11%
	математика	44	0	5	29	10	23%
	биология	24	1	4	17	2	8%
	история	24	2	10	11	1	4%
	география	20	2	1	16	1	5%
	химия	24	3	8	10	3	13%
11 класс	физика	14	0	3	8	2	14%
	химия	14	1	2	3	8	57%
	биология	16	4	5	5	2	14%
	история	14	3	4	5	2	14%
	география	17	1	7	8	1	6%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2025 году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024 года в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше на 5 процентов.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ:

Предмет	Количество участников по параллелям							Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык	4	9	5	2	1	1	5	27	27	6	1	25.93
Астрономия	1	9	0	0	0	1	1	12	12	0	2	16.67
Биология	8	12	4	4	8	1	3	40	40	4	7	27.50
География	4	8	3	6	9	0	4	34	34	3	2	14.71
Информатика	0	0	1	2	8	0	0	11	11	3	0	27.27
История	8	8	7	7	4	1	1	36	36	0	3	8.33
Литература	5	3	4	7	3	11	15	48	48	5	11	33.33
Математика	12	12	8	13	5	4	3	65	65	3	2	7.69
Искусство (МХК)	2	2	5	5	1	2	2	19	19	4	1	26.32
ОБЗР	0	0	0	2	5	2	2	11	11	3	4	63.64
Обществознание	0	9	8	9	3	4	15	48	48	8	14	45.83
Право	0	0	0	0	0	0	11	11	11	4	1	45.45
Русский язык	2	4	7	11	5	2	2	41	41	12	9	51.22
Труд(Технология)(Т)	4	2	0	0	0	0	0	6	6	1	3	66.67
Физика			10	9	6	4	4	33	33	3	1	12.12
Физкультура	2	3	7	2	6	2	4	26	26	17	5	84.62
Химия			0	6	9	5	4	24	24	5	3	33.33
Экология	2	3	1	2	2	2	2	14	14	2	3	35.71
Экономика	0	0	0	0	0	0	12	12	12	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)	0	1	0	1	1	1	2	6	6	2	2	66.67
Труд(Технология)(Р)	1	2	0	0	0	0	0	3	3	1	0	33.33

Всего участий							1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Всего участников							1	0	0	0	1	1	0	0	0.00

Анализ проведения олимпиад показал, что не все предметные олимпиады были проведены на должном методическом уровне. Многие учителя-предметники формально отнеслись к проведению школьных олимпиад и не сумели организовать участие всех способных учащихся в школьном этапе. Были учащиеся, которые участвовали в 2-3 олимпиадах.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью.

Каждый талантливый ребенок должен сопровождаться несколькими лучшими педагогами. На мотивированного к учебе ребенка не надо жалеть ресурсов. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

Так же особое внимание хочется уделить НПК. Очень мало детей принимают участие в научно-практических конференциях, хотя есть дети с действительно стоящими проектами. Поэтому в новом учебном году необходимо уделить этому особое внимание, и активно привлекать учащихся к проектной деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Учителям – предметникам вести планомерную подготовку учащихся для их более результативного участия в ВсОШ в 2025 году.
2. Учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа более тщательно осуществлять подготовку учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Качество внеурочной деятельности:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Более 80 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно–воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом здании в 10 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

все кабинеты оснащены интерактивными панелями и досками, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников. Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 2 смены при пятидневной рабочей неделе.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе:

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок выявлено:

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилась НОКО, анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации — 98 процентов;
- комфортность условий предоставления услуг — 95 процентов;
- доступность услуг для инвалидов, — 55 процентов;
- доброжелательность, вежливость работников организации, — 96 процентов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг, — 94 процентов.

Итоговая оценка: 87 баллов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2024 года была проведена очередная самодиагностика школы по единым критериям Проекта.

«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
32	16	24	17	11	25	17	15	157	средний

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Здоровье», «Профориентация», «Образовательная среда», что делает приоритетным развитие данных направлений. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Знание» и условие «Творчество», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Профориентация» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

Данные самодиагностики легли в основу программы развития школы на ближайшие пять лет.

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражает позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 / 46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	50,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 11,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 11%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262 человек / 55,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек / 2,9%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0,
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека / 8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 80,0%
1.29.1	Высшая	10 человек / 40%
1.29.2	Первая	10 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 16%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человека / 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 32,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	475 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края.

Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 470 человек. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, повысился. Вместе с тем школа находится в реестре школ с низкими образовательными результатами. В связи с этим необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения, созданию условий для мотивации учащихся, совершенствованию методов преподавания предметов. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 11-го класса демонстрируют положительную динамику среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору, выпускники 9-х классов также показывают стабильные результаты среднего балла по обязательным предметам. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей. Обучающиеся показывают все более высокие результаты по количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

5. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.