

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №99» г. Барнаул

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 99»
протокол от «22» августа 2024 №14

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ №99»
В. Д. Бабак
приказ от «6» сентября 2024 №100/1-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Шахматы»,
реализуемая с использованием средств
обучения и воспитания Центра образования
естественно - научной и технологической
направленности «Точка роста»
1-3 класс

Составитель: Лошкина А.С.

Барнаул 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план рабочей программы	8
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа.....	11
5. Оценочные и методические материалы	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. *Направленность программы социально-педагогическая.*

Актуальность программы

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, национальные проекты образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. В центре современного образования лежит идея успешности каждого ребенка, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль интеллектуального развития детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования. По данным правительства Российской Федерации, сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества. Именно поэтому дошкольная образовательная организация должна ставить задачу формирования инженерного мышления у ребенка-дошкольника. Данная Программа служит решением таких задач.

Отличительные особенности программы (новизна)

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального, личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Начинать обучение шахматной игре желательно как можно раньше, на доступном для ребенка уровне. Поэтому

для дошкольников важное значение имеет специально организованная игровая деятельность и создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме Программа предлагает вводить детей в мир шахмат: знакомить с фигурами, с «волшебными» свойствами доски, осваивать ходы шахматных фигур, знакомит с историей появления шахмат.

Адресат программы. Возрастные особенности

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется устойчивый интерес к установлению положительных взаимодействий со сверстниками. Своеобразие социальной ситуации состоит в том, что происходит расширение круга общения дошкольника, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности. У детей этого возраста продолжает развиваться восприятие: они осваивают различные формы, цвета, у них углубляется представление о размерах объектов – высоте, длине и ширине, а также о пространственных отношениях между предметами. С дошкольниками этого возраста можно рассматривать различные объекты, обращая внимание на их форму, расположение в пространстве, величину и цвет. Можно проводить занятия, на которых дошкольники располагают предметы в ряд по возрастанию того или иного признака, например, глубины цвета или размера. На таких занятиях следует выбирать предметы, различные по цвету, форме, высоте и ширине, и ставить перед детьми задачу упорядочивания объектов по одному из признаков (например, сначала по высоте, а потом по ширине). В этом возрасте происходит дальнейшее развитие образного мышления. Дети уже способны решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования предметов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу. Для решения подобных задач необходимо использовать адекватные мыслительные средства, которые формируются у детей с помощью взрослых. При этом особое значение придается наглядному моделированию различных ситуаций. Роль взрослого состоит в том, чтобы продумать использование той или иной модели для передачи основных отношений рассматриваемой ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие личности ребенка, обусловленное становлением структуры детского сознания. У дошкольника развивается соподчинение мотивов, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, появляется произвольность в поведении. Развитие личности ребенка этого возраста во многом связано с тем, насколько его инициатива признается окружающими детьми и взрослыми. Для того чтобы развитие творческого начала проходило успешно, нужно не только предлагать детям задания творческого характера, но и обеспечивать социальное признание результатов их деятельности. На шестом году жизни ребенок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чем-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным. В старшем дошкольном возрасте развиваются и свойства внимания. Объем внимания – это свойство зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, «схватить» с одинаковой ясностью. К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Оптимальное количество детей в группе не более 15

человек. Длительность занятий 40 минут.

Количество занятий в неделю - 2

Количество занятий в месяц - 4

Цели и задачи программы

Цели:

Обучить детей правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Условия реализации программы

Условиями для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является наличие группы дошкольников от 6 до 10 лет не более 15 человек.

Основной формой работы с детьми являются занятия продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 40 минут. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подразумевает групповую организацию работы с детьми.

Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
	<ul style="list-style-type: none">- кабинет для занятий;- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»- цветные карандаши, фломастеры,- индивидуальный раздаточный материал <p>Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат, дидактические игры, индивидуальный раздаточный материал.</p>

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся *будут иметь представления о:* шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, ход; игровых возможностях шахмат.

будут знать: начальную расстановку фигур на шахматном поле; правила игры в шахматы; названия шахматных фигур.

будут уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле; ориентироваться на шахматном поле; играть «по частям» (фрагменты игры); играть в шахматы, не нарушая правил;

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень усвоения программы общекультурный.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач

интеллектуального, личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.

2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название темы	Формы контроля	
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	4	наблюдение, устный опрос
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	4	наблюдение, выполнение практического задания
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	4	наблюдение, выполнение практического задания
4.	Благородные пешки черно-белой доски.	4	выполнение практического задания
5.	Ладья	5	наблюдение, выполнение практического задания
6.	Слон	5	наблюдение, выполнение практического задания
7.	“Могучая фигура Ферзь”	5	наблюдение, выполнение практического задания
8.	Конь	5	наблюдение, выполнение практического задания
9.	“Король - главная фигура”	6	наблюдение, выполнение практического задания
10.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	6	наблюдение, выполнение практического задания
11.	Мат – цель игры. Мат в один ход.	4	наблюдение, выполнение практического задания
12.	Мат и пат. В чем отличие?	5	наблюдение, выполнение практического задания, устный опрос

13.	Рокировка. Ценность фигур	5	наблюдение, выполнение практического задания
14.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	5	Наблюдение, состязание
15.	Открытое занятие “Маленький гроссмейстер”	1	наблюдение, выполнение практического задания, состязание
	Итого	68 часов	

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 21-августа 2023г. №67 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2023- 2024	02.10.2023	30.04.2024	28	11 часов 40 минут	1 раз в неделю по 25 мин.

**«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143 Невского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 25 мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 21 августа 2023г. №67 п.1
Заведующим ГБДОУ детского сада № 143
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Каганец



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Шахматы»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Запесоцкая Татьяна Николаевна**

Цели:

Обучить детей правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
10. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся *будут иметь представления о:*

шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, ход; игровых возможностях шахмат.

будут знать: начальную расстановку фигур на шахматном поле;

правила игры в шахматы;

названия шахматных фигур.

будут уметь: правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;

ориентироваться на шахматном поле;

играть «по частям» (фрагменты игры);

играть в шахматы, не нарушая правил;

1. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

2. Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Центр, фланги.

Игра «Почтальон».

Практика:

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

Так дошкольники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь.

(Например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").

"Какого цвета поле?" Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет. "Кто быстрее". К доске вызываются два ребенка, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

"Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

5. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельской фигуры».

6. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

7. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

8. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

9. Король – самая важная, главная фигура. Рокировка.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

10. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

"Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Решение шахматных задач и упражнений.

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и детей были равны.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

11. Мат – цель игры. Мат в один ход.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

14. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Месяц неделя	Тема	Содержание (Основные задачи работы детьми)	Методическое обеспечение	Планируемые результаты
Октябрь				
1 неделя	«Рождение, история развития шахмат»	Задачи: -познакомить с увлекательной игрой, историей ее возникновения; -дать первоначальное представление о шахматных фигурах; -воспитывать у детей волю, настойчивость, уверенность в своих силах. Теория: -просмотр мультфильма “Ежик-шахматист” из цикла “Мудрые сказки тетушки Совы”; -презентация “Происхождение шахмат” Практика: знакомство с шахматным комплектом (дать каждому ребенку тактильную возможность с шахматными фигурами)	-проектор; -комплекты шахматных фигур;	-у детей формируется интерес детей к игре в шахматы; -дети хорошо понимают речь и могут выражать свои мысли; -дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми
2 неделя	“В стране шахматных чудес” Шахматная доска, удивительные клетки.	Задачи: -познакомить детей с понятиями: шахматная доска, клетка-поле, центр и угловые клеточки, равенство белых и черных клеток; расположением доски между партнерами; -развивать ориентирование на плоскости, счетные навыки; -воспитывать чувство ответственности за самостоятельно принятое решение. Теория: -слушание сказки “Волшебная доска” -беседа и показ на демонстрационной доске;	-демонстрационная доска, магниты; -раздаточный материал на каждого ребенка - русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, урок 2; -Сухин И. Г “Шахматы для детей”, “Удивительные клетки”, стр.16	-дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении; -дети интересуются причинно-следственными связями и пытаются самостоятельно придумывать объяснения.

		<p>-”загадки из тетрадки”</p> <p>Практика:</p> <p>-работа с раздаточным материалом: дидактические игры и упражнения “Закрась угловые клеточки”, “Закрась центральные клеточки”, ”Добавь две елочки”, “Проведи Аленку к центральной елочке”.</p>		
3 неделя	<p>Шахматная доска, прямые линии.</p> <p>Шахматная доска, “Проспекты, улицы и дома”</p>	<p>Задачи:</p> <p>-формировать понятия “горизонталь”, “вертикаль”; “диагональ”, “адрес”;</p> <p>-отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске</p> <p>-Теория:</p> <p>-слушание и заучивание считалки на запоминание названий вертикальных линий “Мы сидели на крыльце, повторяли а,b,c. Петя, дай мне карандаш, мы запишем f,g,h”;</p> <p>-беседа и показ на демонстрационной доске;</p> <p>-”загадки из тетрадки”</p> <p>Практика:</p> <p>-работа с раздаточным материалом: дидактические игры и упражнения “Проведи Аленку к мельнице по прямой тропиночке”,</p> <p>- игра-эстафета “Волшебные линии” (собрать из линий шахматную доску);</p> <p>-дидактическая игра “Почтальон”</p>	<p>-демонстрационная доска, магниты;</p> <p>-раздаточный материал на каждого ребенка - русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, урок 3;</p> <p>-Сухин И. Г “Приключения в шахматной стране”, “Линии” стр.16-20</p>	<p>-у детей формируются понятия о вертикальных горизонтальных, диагональных линиях;</p> <p>-дети находят заданные вертикали, горизонтали, диагонали с использованием буквенно-цифровых обозначений;</p> <p>-у детей развивается память, внимание, мышление</p>
4 неделя	Шахматные фигуры.	<p>Задачи:</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p>	<p>-дети знают, как стоят шахматные фигуры в начальной позиции, правильно называют их;</p>

	Первое знакомств	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией; белая и черная армия; -познакомить с правилами: “ферзь любит свой цвет”; “белые ходят первыми”; “тронул - ходи”; -воспитывать культуру поведения во время игры Теория: -чтение сказки “Чудесные фигуры” -слушание и заучивание стихотворения о начальном положении шахматных фигур (картотека стихотворений о шахматах) Практика: -дидактические упражнения и игры: “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Чудесный мешочек”, “Возьми и назови”, “Мяч” Подарки-головоломки детям по теме 	<ul style="list-style-type: none"> -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр 29, Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 14; -”Головоломки для начинающих шахматистов” (9,15,25,37, 45) 	<ul style="list-style-type: none"> -понимают элементарные правила в начале игры; -складываются предпосылки знаний о шахматной игре
Ноябрь				
1 неделя	Шахматные фигуры. “Так много их, но мы уже их знаем!”	<ul style="list-style-type: none"> Задачи: -закрепить знания детей о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур между игрой; -развивать интерес к игре, память, внимание Теория: -”Загадки из тетрадки” Практика: -работа с раздаточным материалом; -игра-соревнование “Расставь фигуры”; 	<ul style="list-style-type: none"> -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр 41, Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 14 -раздаточный материал на каждого ребенка - русская 	<ul style="list-style-type: none"> -дети знают, как стоят шахматные фигуры в начальной позиции, правильно называют их; -понимают элементарные правила в начале игры; -складываются предпосылки знаний о шахматной игре

		<p>-дидактические игры и упражнения: “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Чудесный мешочек”, “Возьми и назови”, “Мяч” Подарки-головоломки детям по теме</p>	<p>шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, урок 4 -”Головоломки для начинающих шахматистов” (2,6,11,26,27,33)</p>	
2 неделя	Благородные пешки черно-белой доски.	<p>Задачи: - познакомить с белыми и черными пешками, местом пешек в начальном положении, ход, взятие; -развивать внимание Теория: -чтение стихотворения о пешке; - рассказ о месте пешек в начальном положении, ход пешки, взятие; Практика: -работа с раздаточным материалом Феникс, урок 5; - дидактические игры и упражнения: “Чемпион”, “Кто первый?”, “Весь отряд - восемь в ряд” Подарки - медаль “Пешка”</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; - Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 69 - картотека стихотворений для начинающих шахматистов;</p>	<p>- складываются предпосылки навыков шахматной игры; - обладают развитым воображением</p>
3 неделя	Благородные пешки черно-белой доски.	<p>Задачи: -продолжать знакомить с пешкой; -познакомить с превращением пешки; Теория: - ”маленькая, да удаленькая - всю доску прошла, фигуру нашла”; - ”подножка” (правило взятия на проходе)</p>	<p>демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в</p>	<p>-проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся темы занятия (произвольное внимание)</p>

		<p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения “В бой идут одни только пешки”, “Дойди пешкой до Аленки”, соревнование “Кто первый превратит пешку в Аленку” (“Феникс”, урок 6) - подарки-головоломки 	<p>шахматной стране”, стр. 83, Сухин И.Г.</p> <p>“Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 70</p> <p>-”Головоломки для начинающих шахматистов” (1, 14, 24, 35)</p>	
4 неделя	Ладья	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с шахматной фигурой “Ладья”, местом ладьи в начальном положении, ход, взятие; -развивать внимание <p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение дидактической сказки “Как ладья похудела”; -Рассказ о месте ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие; <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с раздаточным материалом Феникс, урок 8; -дидактические игры и упражнения: “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь” <p>Подарки - медаль “Ладья”</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <p>-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка;</p> <p>-Сухин И.Г.</p> <p>“Приключения в шахматной стране”, стр. 46, Сухин И.Г.</p> <p>“Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 18</p> <p>-картотека дидактических игр по шахматам “Учимся играя”;</p> <p>-картотека дидактических сказок для начинающих шахматистов;</p>	<p>-дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>-у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры</p>
Декабрь				

1 неделя	Ладья	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с шахматной фигурой “Ладья”; -показать позиции фигуры, различные ходы; -развивать сообразительность, быстроту реакции <p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Загадки из тетрадки; -Показ позиций фигуры и различных ходов у демонстрационной доски <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с раздаточным материалом Феникс, урок 9; -дидактические игры и упражнения: ”Ступеньки”, “Найди фигуру”, “Лабиринт”; <p>Подарки-головоломки</p>	<p>демонстрационная шахматная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; <p>-Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр. 51, Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 20 -”Головоломки для начинающих шахматистов” (3, 55)</p>	<p>-проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся темы занятия (произвольное внимание)</p>
2 неделя	Слон	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с шахматной фигурой “Слон”, местом слона в начальном положении, ход, взятие; -развивать внимание <p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ход, взятие; -белопольные и чернопольные слоны; -где сильнее: на краю, в центре, в углу? <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с раздаточным материалом Феникс, урок 12; 	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; <p>-Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр. 56, Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 34</p>	<p>-у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

		<p>-дидактические игры и упражнения: “Перехитри часовых”, “Лабиринт”, “Взятие”, “Защита” Подарки - медаль “Слон”</p>	<p>-картотека дидактических игр по шахматам “Учимся играя”;</p>	
3 неделя	Слон	<p>Задачи: -продолжать знакомить с шахматной фигурой “Слон”; -Ладья против Слона Теория: - Загадки из тетрадки; -Показ позиций фигуры и различных ходов у демонстрационной доски Практика: -тренировочные позиции, работа с раздаточным материалом “Феникс”, урок 15 - Подарки-головоломки</p>	<p>демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; - Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 38 -”Головоломки для начинающих шахматистов” (7, 40,49, 60)</p>	<p>-дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. -у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры</p>
4 неделя	Могучая фигура “Ферзь”	<p>Задачи: -познакомить с шахматной фигурой “Ферзь”, местом ферзя в начальном положении, ход, взятие; -развивать внимание Теория: -дороги ферзя; -ход, взятие; -где сильнее: центр, край, угол? Практика: -дидактические игры и упражнения: “Сними часовых”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”; -работа с раздаточным материалом “Феникс”, урок 17;</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр.46 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”</p>	<p>-дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. -у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры</p>

		-Подарки - медаль “Ферзь”	-картотека дидактических игр по шахматам “Учимся играя”;	
Январь				
1 неделя 2 неделя	Могучая фигура “Ферзь”	Задачи: -продолжать знакомить с шахматной фигурой “Ферзь”; -Ферзь против Ладьи, Слона Теория: - Загадки из тетрадки; -Ферзь против Ладьи, Слона Практика: -тренировочные позиции, работа с раздаточным материалом “Феникс”, урок 20 -дидактические игры и упражнения: “Кратчайший путь”, “Игра на уничтожение” - Подарки-головоломки	-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; - Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 65 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников” -”Головоломки для начинающих шахматистов (5, 11, 12, 26, 41)	-дети уверены в своих знаниях; -дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам; - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
3 неделя	Конь	Задачи: -познакомить с шахматной фигурой “Конь”, местом коня в начальном положении, ход, взятие; -развивать внимание Теория: -”прыг-скок, и вбок”; -ход, взятие, сила; -центр, край, угол Практика: -дидактические игры и упражнения: “Кратчайший путь”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр.74 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”	-дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. -у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры

		-работа с раздаточным материалом “Феникс”, урок 22 -подарок - медаль “Конь”	-картотека дидактических игр по шахматам “Учимся играя”	
4 неделя	Конь	Задачи: -продолжать знакомить с шахматной фигурой “Конь”; -Конь против Ферзя, Ладьи, Слона Теория: - Загадки из тетрадки; -Конь против Ферзя, Ладьи, Слона Практика: -тренировочные позиции, работа с раздаточным материалом “Феникс”, урок 24 -дидактические игры и упражнения: “Перехитри часового”, “Игра на уничтожение” - Подарки-головоломки	-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; - Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр. 76 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников” -”Головоломки для начинающих шахматистов	-дети интересуются причинно-следственными связями; -способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
Февраль				
1 неделя	Король - главная фигура	Задачи: -познакомить с шахматной фигурой “Король”, местом короля в начальном положении, как ходит, как бьет, чего боится Теория: -ход короля; -и король в поле воин (взятие) Практика: -дидактические игры и упражнения: “Игра на уничтожение”, “Один в поле воин”	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр. 92 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс	-дети уверены в своих знаниях; -дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам; - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

		-работа с раздаточным материалом, “Феникс” урок 26 Подарки - медаль “Король”	“Шахматы для дошкольников”	
2 неделя	Король - главная фигура	Задачи: -продолжать знакомить с шахматной фигурой “Король”, с особенностями отношения к главной фигуре в шахматном королевстве Теория: -загадки из тетрадки; Практика: -тренировочные позиции, “Феникс” урок 27 Подарки - головоломки	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр. 92 -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников” -”Головоломки для начинающих шахматистов”	-дети уверены в своих знаниях; - дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
3 неделя 4 неделя	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Задачи: -Познакомить детей с понятием “Шах”, защитой от шаха. Теория: -объяснить понятие “шах” - нападение на короля; -рассмотреть три способа защиты от шаха и определить лучшую Практика: -дидактические игры и упражнения у демонстрационной доски;	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, А. Дорофеева “Шахматная лесенка”, стр. 51	-дети уверены в своих знаниях; -у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры; -дети обладают развитым воображением

		- выполнение заданий на шахматной доске; - работа с раздаточным материалом, Феникс урок 29 - подарки-головоломки (10, 27, 43)	-”Головоломки для начинающих шахматистов	
Март				
1 неделя	Мат - цель игры	Задачи: - Помочь детям усвоить понятие “мат”, чем отличаются шах и мат. Теория: -Объяснить детям, что достижение мата - цель игры. Тот, кому поставили мат - проиграл Практика: - Шахматная сказка по теме про Незнайку и Дюймовочку (И.Г. Сухин “Волшебные фигуры”, стр. 136); - дидактические игры и упражнения у демонстрационной доски; - выполнение заданий на шахматной доске; - работа с раздаточным материалом; -подарки-головоломки (13, 23, 53, 57)	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -раздаточный материал на каждого ребенка русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, А. Дорофеева “Шахматная лесенка”, стр. 53 -”Головоломки для начинающих шахматистов	-у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры; -дети обладают развитым воображением
2 неделя	Мат в один ход.	Задачи: - Помочь детям усвоить понятие “мат”, чем отличаются шах и мат. Теория: -Объяснить детям, что достижение мата - цель игры. Тот, кому поставили мат - проиграл Практика: Дидактические игры и упражнения: “Ферзь, Ладья, Слон дают мат в один ход”,	-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -Сухин И.Г. “Приключения в шахматной стране”, стр. 155	-у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры; -дети обладают развитым воображением

		<p>Конь, Пешка и Король дают мат в один ход”;</p> <p>-работа с раздаточным материалом;</p> <p>-подвижная игра “Живые шахматы”</p> <p>-подарки-головоломки (16, 44,46,58)</p>	<p>-раздаточный материал на каждого ребенка А.</p> <p>Дорофеева стр.54;</p> <p>-картотека дидактических и подвижных игр “Учимся играя”</p>	
3 неделя	Мат и пат. Ничья	<p>Задачи:</p> <p>- помочь детям усвоить понятие “пат”, чем отличаются пат от мата.</p> <p>Теория:</p> <p>-пат;</p> <p>-варианты ничьей;</p> <p>-отличие пата от мата;</p> <p>-примеры на пат</p> <p>Практика:</p> <p>Дидактические игры и упражнения: “Пат или не пат”, “Мат или пат”;</p> <p>-”Загадки из тетрадки”;</p> <p>-подвижная игра “Ставим ловушку”</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <p>-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка;</p> <p>-И.Г. Сухин</p> <p>“Приключения в шахматной стране” стр.110</p> <p>-картотека дидактических и подвижных игр “Учимся играя”</p>	<p>-дети уверены в своих знаниях;</p> <p>- дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p>
4 неделя	Рокировка.	<p>Задачи:</p> <p>-познакомить с понятием “Рокировка”, правилами и целью рокировки</p> <p>Теория:</p> <p>-короткая и длинная рокировка;</p> <p>-какие фигуры принимают участие в рокировке и в каком порядке</p> <p>-сколько раз за партию можно сделать рокировку</p> <p>Практика:</p> <p>-дидактические игры и упражнения: “Ставим шах”, “Умный шах”</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <p>-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка;</p> <p>- Сухин И.Г. “Волшебные фигуры или шахматы для детей”, стр.121-134</p> <p>-А. Дорофеева</p> <p>“Шахматная лесенка”, стр.58, 95</p>	<p>-дети уверены в своих знаниях;</p> <p>- дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</p> <p>-дети обладают развитым воображением</p>

		<p>-работа с раздаточным материалом: на карточках изображены разные шахматные тренировочные позиции. Задания:</p> <p>-обозначьте стрелочками, куда после рокировок пойдут белый и черный короли;</p> <p>-выберите, какие белые (черные) фигуры участвуют в рокировке;</p> <p>-обведи в кружок фигуры, которые мешают сделать рокировку;</p> <p>-после какой рокировки король попадет под удар?</p> <p>Подарки - головоломки</p>	<p>-”Головоломки для начинающих шахматистов”</p>	
Апрель				
1 неделя	Ценность фигур.	<p>Задачи:</p> <p>познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой;</p> <p>-развивать умение определять стоимость фигур</p> <p>Теория:</p> <p>-сравнительная характеристика и относительная ценность фигур;</p> <p>-определение стоимости фигур</p> <p>Практика:</p> <p>-дидактические игры и упражнения: “Кто сильнее, на сколько?”, “Обе армии равны”</p> <p>-работа с раздаточным материалом, “Феникс” урок 28</p> <p>Подарки - головоломки (21, 42, 52)</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <p>-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка;</p> <p>-раздаточный материал на каждого ребенка - русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”</p> <p>-”Головоломки для начинающих шахматистов”</p>	<p>-дети уверены в своих знаниях;</p> <p>-у детей складываются предпосылки навыков шахматной игры</p>
2 неделя	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	<p>Задачи:</p> <p>-дать детям общие представления о том, как начинать шахматную партию</p> <p>Теория:</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска</p> <p>-комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка;</p>	<p>-дети владеют правилами игры, умеют подчиняться социальным нормам - правилам спортивного соревнования;</p> <p>-дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p>

		<p>-начало шахматной партии, расстановка фигур; -правила и законы дебюта; -игра всеми фигурами Практика: -дидактические игры и упражнения: “Волшебный мешочек”, “Да и нет”, “Курица и зернышки”, “Город” -спортивное соревнование Награждение</p>	<p>-русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, уроки 34, 35 -картотека дидактических и подвижных игр “Учимся играя”</p>	<p>сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p>
3 неделя	<p>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.</p>	<p>Задачи: -дать детям общие представления о том, как начинать шахматную партию Теория: -начало шахматной партии, расстановка фигур; -правила и законы дебюта; -игра всеми фигурами Практика: -дидактические игры и упражнения: “Волшебный мешочек”, “Да и нет”, “Курица и зернышки”, “Город” -спортивное соревнование Награждение</p>	<p>-демонстрационная шахматная доска -комплекты шахматных фигур, шахматные доски, один на два ребенка; -русская шахматная школа, Феникс “Шахматы для дошкольников”, уроки 34, 35 -картотека дидактических и подвижных игр “Учимся играя”</p>	<p>-дети владеют правилами игры, умеют подчиняться социальным нормам - правилам спортивного соревнования; -дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
4 неделя	<p>Открытое занятие “Маленький гроссмейстер”</p>	<p>Задачи: показать родителям достижения их детей.</p>		

5. Оценочные и методические материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Ноябрь Апрель

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2023г.	Задачи работы по программе, планируемые результаты	Знакомство родителей с программой обучения детей шахматам	
XI-2023г.	Рекомендации для подбора индивидуальных игр	Индивидуальные консультации	
XII-2023г.	Что читать детям 5-7 лет о шахматах	Общая групповая консультация	
I-2024г.	Шахматы. Как играть дома?	Общая групповая консультация	
II-2024г.			
III-2024г.			
IV-2024г.	«Маленький гроссмейстер»	Открытое занятие	

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

1.